

彰化縣朝興國小 112 學年度 共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☒ 領域小組--- (本土語言) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>12</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	郭書源	議課 日期/節次	<u>4</u> 月 <u>12</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	熊黛綾、詹雪梅、陳靜怡、林昭青、李瑞璉		
領域/單元	本土語言 / 自編教材		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 一、 能正確唸出: 環保、酵素、糞埤、果子仔皮、烏糖等正確唸法及羅馬拼音。 二、能認識環保酵素對環境保護的功用及如何製作。		
學生學習步驟	<引起動機> (一)、 PPT 介紹糞埤對環境的影響。 1.T:「對頭柱仔的紹介內底你看著啥物？」 2.S:「...」 3.T:「你敢知影這馬咱咧處理糞埤的方法？」 4.S:「...」 <活動一・酵素的介紹> (一)、老師提一罐已經做好的環保酵素讓學生鼻看覓，請學生臆看覓這是啥物？ (二)、紹介啥物是環保酵素，閣教 ” 環保”、” 酵素”、果子仔皮、烏糖、的正確唸法俚羅馬拼音 (三)、PPT 紹介環保酵素的製作方法、用途俚愛注意的所在。		教學資源
			投影機、製作酵素材料 (果皮、黑糖、水、容器、標籤紙等)、

	<活動二・酵素的製作> (一)、老師事先準備一罐已經做好的酵素，共學生講等一下就照 PPT 頂面的順序來做。 (二)、老師紹介製作環保酵素需要的物件：果子仔皮、烏糖、水和桶仔、標籤紙。 (三)、佇教室外口的水道仔先入 15 公升的水入去桶仔內底，閣共 1.5 公斤的烏糖濫入去水，共烏糖拈予散去，上尾仔共 4.5 公斤的果子仔皮園入去桶仔內底，拈拈列咧閣共蓋鎖予經。 (四)、最後，將貼紙貼佇桶仔外口，頂面寫今仔日的日期，園佇袂去曝著日的所在，三個月以後環保酵素就完成啊。(提醒學生頭一個月，愛逐工共蓋轉予冗，共桶仔內底發酵產生的氣放出來) <綜合活動> (一)、逐家共今仔日的主題和語詞閣念一遍：環保酵素 DIY，糞圾變黃金、環保、酵素、糞圾、果子仔皮、烏糖、水 (二)、最後，希望咱要發揮咱的智慧，共生活當中一寡資源抑是毋愛的物件再利用，予咱的環境愈來愈好	
評量方式 (學生作品)	一、能使用閩南語針對影片回答問題 二、能夠了解酵素的製作過程、用途 三、能夠唸出本主題教授語詞	
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒傳統座位 ☐分組協同	

彰化縣朝興國小 112 學年度教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭書源</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員： <u>熊黛綾、詹雪梅、陳靜怡、林昭青、李瑞緻</u>					
任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>本土語言/自編教材</u>					
教學單元： <u>烏塗變黃金</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 4 月 12 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能讓學生理解減少垃圾量也是環保重要一環。 2. 適當口語練習相關語詞。 3. 總結學習重點，並提醒注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過較簡單的實作步驟，融入學習。 2. 讓學生聞一聞酵素的味，讓學生思考像什麼，加深其印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語評量:讓學生唸出今日所學語詞。 2. 學生唸錯能及時糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生能回答酵素製作比例。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 針對舉手發問的學生給予詳細回覆。未舉手發問學生則提醒其相關規範。 2. 有一學生一上課及趴在桌上表示身體不適，授課師先請其休息觀察一下，幾分鐘後詢問其狀況仍表示不適，隨即請其他同學陪同至保健室請護理師處理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 請數位學生分別協助裝水、秤重、置放果皮到桶中，提升參與感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小 112 學年度

教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	四忠	會談時間	113 年 4 月 12 日 第 4 節
教學科目	本土語文	教學單元	烏塗變黃金
教學者	郭書源	觀察者	熊黛綾、詹雪梅、陳靜怡、林昭青、李瑞緻

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 具備清晰的表達能力，以易懂的方式向學生傳達知識，讓學習過程更加順暢。 2. 從生活環境變遷引起孩子的學習動機，根據學生的生活經驗和興趣特點，量身定制教學計劃，使每位學生都能得到最大的收益。 3. 讓孩子實際參與酵素製作，課堂生動、有趣、有參與感有助於課程學習。
對教學者之具體成長建議	建議可以請學生自己回家照著課堂上學到的作法製作酵素，下學期再帶到學校彼此互相比較分享。

彰化縣朝興國小112學年度公開授課議課成果記錄表

授課教師：__郭書源__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__本土語文__

觀課教師：__熊黛綾、詹雪梅、陳靜怡、林昭青、李瑞緻__

觀課日期：__113__年__4__月__12__日

教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

在教授環保酵素的過程中，我首先強調了環保酵素的重要性和應用價值。我通過介紹酵素的基本概念，以及環保酵素在家庭清潔、農業和環境保護等方面的作用，引起了學生的興趣和好奇心。

其次，我注重實踐操作，讓學生親自動手製作環保酵素。我準備了製作環保酵素的材料和工具，並指導學生逐步操作，從選材到調配比例，從容器選擇到保存方式，讓他們親身體驗製作過程，加深理解。

最後，我強調了環保酵素的可持續性和環境效益，鼓勵學生將所學應用到日常生活中，從個人做起，關心和保護我們的地球。我們共同探討了如何在家庭清潔、園藝種植、廢棄物處理等方面應用環保酵素，分享了一些成功的案例和實踐經驗。

總的來說，教授環保酵素是一個富有挑戰性和樂趣的過程，通過豐富的教學方法和互動形式，我們可以啟發學生的環保意識，提升他們的實踐能力。也從中學習相關材料的閩南語正確念法，回家後可以將所學與家人分享，大家一起減少垃圾產量，一同為我們的環境盡一份心力。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 強調可持續性和實踐意義：教學者強調了環保酵素的可持續性和環境效益，並鼓勵學生將所學應用到日常生活中，從個人做起，關心和保護地球。這種強調實踐意義的教學方式使學生更加重視所學知識的應用價值，提高了學習的主動性和積極性。
2. 實踐操作的互動性：教學者重視實踐操作，讓學生親自動手製作環保酵素，這種互動式的學習方式使學生更加投入和積極參與，增強了學習的效果和深度。

照片



說明：說課

照片



說明：議課

**表格不敷使用請自行增加