

國小國語領域第五冊(三上)第八課 安平古堡參觀記

單元名稱		第八課 安平古堡參觀記		總節數		共 5 節 本次教學為第 3 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	學習內容	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
核心素養呼應說明		1. 內容特色：本課是以「戶外教育」為題材的遊記，以時間順序、步移法寫遊記，跟著課文，彷彿跟著主角參觀安平古堡，是一篇結構清楚的範文。 2. 讀寫亮點：本課是遊記，遊記要寫得精采，不要寫成流水帳，就以描寫景點為主，一段一景點，寫出特色。遊記除了寫出所見（景物）所聞（故事），還要寫出所思（啟示、收穫）所感（感受）。					
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
	所融入之學習重點	戶外教育日時，參觀了安平古堡的古蹟和史料，收穫好多！					
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。					
摘要		戶外教育日的參觀地點是安平古堡。主角參觀博物館裡的文物和史料，知道安平古堡的故事。又參觀古炮，走上瞭望臺，欣賞安平美麗的風光。還看到三百多年的老城牆，至今仍然很堅固。這次的參觀，讓主角覺得收穫好多！					
學習目標		1. 運用標點符號的輔助，讀懂本文字詞之間的關係。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 認識並列複句（像……又像……），並正確造句。					
教材來源		康軒版國語三上課本					
教學設備/資源		國語三上電子教科書					

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
【第三節】 活動一教師提問： 一、我們學過了記敘文的結構，待會會問你們課文中有哪些名詞是有相關的人事時地物？ 二、課文朗讀：教師提醒遇到標點符號要停頓，並留意語速變化。教師唸讀一句，學生隨後模仿跟著朗誦，教師隨時提醒留意語速和跟讀要領	2 分鐘	口頭提問 舉手發表
活動二 一、第一段課文中，教師提問： (一)請問安平古堡是在台灣的哪裡？ (二)文中提到的「搭了很久的車…」，請問覺得最有可能搭什麼車？ 二、第二段課文中，教師提問： (一)從課文中，你們得知了什麼訊息？由學生告訴老師，老師再藉由學生的回答追問：從哪裡知道的？ (二)老師說明「許多文物：…」中冒號的使用方式 (三)拆字解意：推測「史料」的意思 三、第三段課文中，教師提問： (一)請問剛才第二段作者是去了哪一個點？ 那這一段換到了哪裡？請圈出第二段及第三段作者主要介紹的景點位置。 (二)稍微講解複習譬喻法和擬人法的用法 (三)古砲的功能是什麼？ (四)並列複句「像…又像…」說明及練習 (五)造樣造短句「他們是勇敢的士兵」說明及練習 四、第四段課文中，教師提問： (一)「紅紅的屋頂，白色的牆，又高又大…」請問這一段描述是在描述什麼？用什麼感官去做摹寫的？ (二)「美麗的風景」指的是哪裡？ 五、第五段課文中，教師提問： (一)請問第五段作者是走到了哪個點？主要在描述哪裡？ (二)轉折複句「雖然…還是…」 (三)教師說明這邊的「好像」是揣測用法，不算是譬喻法的用法	5 分鐘 13 分鐘 12 分鐘 6 分鐘 3 分鐘	口頭提問 舉手發表 師生討論