

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：道德兩難

評鑑人員：解心怡 觀察前會談時間：113 年 3 月 4 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室 游明潤

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 5 日 15:10 至 15:50 地點：六年甲班教室

一、教學目標：

- 1、能認識何謂道德，並認知道德沒有絕對的對錯。
- 2、能尊重他人的發言，並專心聆聽。
- 3、能用不同面向，思考道德兩難的原因。

二、教材內容：

- 1、教師自製 PPT。
- 2、自製學習單。

三、學生經驗：

學生對於道德已經有初步認知，希望藉由本次課程所提供的故事「電車問題」做情境思考，並了解道德並沒有絕對的對錯。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

- 1、解釋道德的定義。
- 2、請學生提出認為哪些行為是道德或不道德的。
- 3、教師講解經典道德兩難議題「電車問題」故事情節讓學生思考。
- 4、教師提問，引導學生思考不同條件下的兩難問題。
- 5、將想法寫在學習單上，與組員進行討論。
- 6、統整在不同立場時，道德無絕對的對錯。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、學習單評量。
- 2、口頭評量。

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

- 1、A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- 2、A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：教師研究室

時間：3 月 13 日 13:00-14:00

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：道德兩難

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：游明澄 觀察時間：113 年 3 月 5 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 將教材製作成簡報，教學素材內容清楚呈現，有助教學流程及討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對道德兩難的定義提問，學生舉手發表，討論踴躍，教學流程流暢， 2. 討論電車問題的各項情境，討論非常熱烈。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 討論分享的過程中，對學生的發表能給予適當的回饋，並引導正確的思考方向。 2. 能獎賞、鼓勵學生的發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒舉手發言，上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：道德兩難

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：簡心怡 觀察時間：113 年 3 月 5 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師先定義「道德是什麼？」 學生：「有公德心，幫助別人，垃圾不落地」 教師：「人類共同生活，行為舉止，應合宜符合社會規範」 教師：「什麼是兩難？」，生：「左右為難，進退維艱」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用PPT，拋出「道德兩難」定義，並使用提問法及合作學習法釐清觀念。拋出「為什麼」說出理由。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師藉由提問法及紙筆測驗，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師對於班上學生回答，會微笑回應，無論是對或錯。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	當學生們討論熱烈，忘記規則，老師會適時提醒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元：道德兩難

評鑑人員：謝1096 回饋會談時間：113 年 3 月 14 日 13:30 至 14:00

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師清晰呈現教學教材，協助學生學習
2. 運用多元評量方式，評估學生學習成效
3. 運用提問法，引導學生思考、討論。

二、 教學上待調整或改變之處：

讓學生思考的時間可以再長一點

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3	參加研習	學習相關教學方法		113.7.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學相長

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：潘宇藏 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：道德兩難

評鑑人員：游明潤

回饋會談時間：113 年 3 月 5 日 15:10 至 15:50

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學流程順暢，教材呈現簡報化，討論主題明確。
2. 利用兩難問題的提問，針對各種情境引導學生思考。
3. 學生對問題的情境反應熱烈，踴躍發表。
4. 分組給予獎勵，也能適時提醒舉手發言禮節。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	無			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：對於教材及問題的組織，老師對同學的回饋及態度，都有值得學習的地方。