

112學年度彰化縣田中鎮新民國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇雅雯	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	陳采筠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		我是動物解說員-動物身體構造和功能有關嗎	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年4月26日 10:10 至:10:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年4月29日 10:30 至11:10		地點	自然教室	
一、學習目標： (一)核心素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 (二)學習重點 1、學習表現: pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2、學習內容: INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 (三)學習目標: 1、能了解解說員必須具備的技能與態度。 2、能了解解說內容的重點安排。 3、能將課本裡有關動物構造和功能內容按照解說分類歸納。					

二、學生經驗：

- 1、學生平時生活之中或校外教學時，參觀各項博物館或美術館時，皆有參與過解說員導覽解說。
- 2、大部分學生對動物有好奇心和興趣。
- 3、喜歡發表。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

1. 提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關。
2. 小小解說員影片播放。

【發展活動】

教師針對影片提出問題，並且要求學生討論。

- 一、請學生比一比各種動物的身體構造特徵，如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。
- 二、統整補充說明動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。
- 三、察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。
- 四、要成為專業解說員有什麼祕訣？如果你是小小解說員，你要具備什麼條件？
- 五、請學生選擇一種喜歡的動物，依學習單架構的動物特徵：頭、頸、毛髮(羽毛)、鱗片、四肢、翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子.....等做特徵整理；並練習發表。

【總結活動】

- 一、教師投影將學生學習單播出，並請2位學生發表。
- 二、請學生回家準備未完成的部分，宣告下節課將小組討論與全班發表。

四、學生學習策略或方法：

- 1.從影片觀賞讓學生對解說員能夠初步了解。
- 2.學生仔細聆聽並思考老師提問，提出自己的想法。
- 3.學生能夠從同學的發表之中，互相理解、批判對議題的看法獲得共識和結論。
- 4.學生利用學習單將學習歷程記錄下來。

五、教學評量方式：

- 1、提問
- 2、小組討論
- 3、實作

六、觀察工具：■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年5月6日 10：10 至 10：30

地點：教師休息室

112學年度彰化縣田中鎮新民國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蘇雅雯	任教年級	五	任教領域/科目	社會
授課教師		陳采筠	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元		我是動物解說員-動物身體構造和功能有關嗎	教學節次		共3節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課日期及時間		113年4月29日 10：30 至11：10		地點		自然教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1、 教師提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。 2、 播放影片並詢問學生觀賞解說員影片的感受：要成為專業解說員有什麼祕訣？如果你是小小解說員，你要具備什麼條件？ 3、 教師利用動物的選擇和學習單架構，文字提問引導學生提出自己的想法。 4、 教師請2位學生發表，引導學生利用資訊科技紀錄做歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1、 教師利用循序漸進的提問問題，引導學生思考解說員應該具備的特點：要成為專業解說員有什麼祕訣？如果你是小小解說員，你要具備什麼條件？ 2、 教師於課堂間巡視查看學生學習單書寫狀況，並且適時提醒指導學生學習單內容動物特徵的舉例情形。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師引導學生利用學生學習單紀錄結果，做成學習歷程檔案。 2、教師利用提問和回答評估學生學習， 3、教師根據學生學習單紀錄，評估是否有掌握到動物的不同特徵。並依內容判別學生是否確實掌握解說員應具備的資料架構整理。 4、教師利用學生的紀錄結果，請其發表，向全班學生補充學生未記錄或發表到的重點:黑冠麻鷺的身形是瘦長還是壯碩?老虎的虎紋是黑色，但是其他毛色呢?。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣田中鎮新民國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇雅雯	任教年級	五	任教領域/科目	<u>社會</u>
授課教師	陳采筠	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元	我是動物解說員-動物身體構造和功能有關嗎	教學節次		共3節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年4月30日 10：10 至 10：30		地點	<u>教師辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師運用網路影片，讓學生能夠從影片內容了解解說員所應該具備的特質，而不會因為過於陌生而害怕。
2. 教師提問深入淺出，讓學生能夠依循脈絡思考動物特徵與解說員的特點。
3. 學生從發表的互動之中，互相交換意見，並且獲得結論，是一種好的溝通訓練。
5. 上課過程中教師能夠在課堂巡視了解小組討論狀況，避免討論失焦或過於凌亂。
6. 教師課堂說明咬字清晰音量適中，讓學生都能清楚了解學習任務。

二、教與學待調整或精進之處：

差異化教學：

學生學習單書寫時，難免會有部分學生無法投入或是因為能力無法切中要點。這部分的學生需要再另外思考用其他方式引導他們思考與紀錄，可以再思考如何安排更好的學習方式來配合這部分的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	閱讀心理出版社-差異化教學，學習探討差異化教學的基本理念、教學策略和教師角色等議題，並學習教學實例。	蘇雅雯	113/5/20
A-4-4	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	與蕭旭佐主任諮詢，討論差異化教學可能的模式。	蕭旭佐	113/7/30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀看采筠老師的授課，讓我獲益良多。新玉老師的教學嚴謹又不失活潑，讓學生在參與學習時，不會過分的失焦而忽略學習重點，也不會因為上課太過靜態而缺乏參與的興趣。

如果說教學是學理與藝術結合的一雙鞋，我想每個老師都試圖讓兩者能夠平衡而不至於摔得灰頭土臉。如何讓教學效果儘量達到最好，讓學生收穫滿滿，都是我們鍥而不捨希望達成的目標。希望我和采筠老師的觀備議課，能讓我們在教學這條路上更往前邁進。