

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 二年甲班

任教領域/科目： 國語 教學單元： 南一第三冊第四課

觀課人員： 黃渝瑄

觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 21 日 地點： 教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 9 月 21 日 地點： 教師休息室

一、學習目標：

1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
3. 以正確發音流利的說出語意完整的話。
4. 說出所聽聞的內容，並回答問題。
5. 了解文本中的重要訊息與觀點。

二、教材內容：

南一版第三冊

第四課一天的時間

三、學生經驗：

1. 學生已具備閱讀故事、提取訊息的基本能力。
2. 學生已能說出語意完整的話，並針對提問回答問題。
3. 學生已能透過觀察圖片提問與發表。

四、教師教學流程與活動：

1. 討論後在黑板以井字圖寫會出現慌張的原因或後果。
2. 繪本導讀《慌張先生》
3. 透過提問，引導學生思考，增加閱讀想像。
4. 課文朗讀
5. 看圖說話

五、教學評量方式：

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 23 日

地點：教師休息室

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許蕙玲老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>第四課一天的時間</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>		
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師透過提問，引導學生發表。 2.老師透過繪本導讀，引起學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3. 老師運用口語、電子書及課本圖片，連結課文語句。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4. 透過師生共同討論，協助孩子將個人的生活經驗、內在想像與文本的內容作有效的連結，發展更高層次的閱讀理解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問、導讀、操作等方法，引導學生思考、實作練習。 2.教學活動中透過認知策略指導學生分析學

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	習材料。 3.學生發表時，老師走動巡視，掌握各組討論狀況，給予及時的引導、修正與讚美。 3.教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師在教學過程中，以課堂問答，檢視學生是否能正確處理訊息。 2.透過眼神注視觀察學生是否專心聆聽故事 2.由學生實作，檢視學生是否能以各種符號進行表達、溝通及互動。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學過程中，運用手勢、加分、溝通技巧等方式，掌握與維持全班學習投入狀況。 1.老師在教學過程中，以課堂問答，檢視學生是否能正確處理訊息。 2.學生發表時，老師走動巡視，掌握各組討論狀況，給予立即的修正與增強，隨時讚美孩子。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師運用生活經驗、相關故事、電子書等教學資源，引發與維持學生專注力。 2.各組熱絡討論，踴躍發言。學生能主動回

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	應也能主動提問。 3. 大部分學生非常專注個人或小組的練習。 4. 可以個別回答，也可以在分組討論後進行搶答。
--	-------------------------------------	--

觀課人員： 黃渝瑄

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許蕙玲 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 國語 教學單元： 第四課一天的時間

回饋人員： 黃渝瑄

回饋會談： 112 年 9 月 23 日 13 : 30 至 14 : 10

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能夠和學生產生良好互動。
2. 引導各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。
3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加以統整。
4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。
5. 使用投影機進行繪本導讀有助於學生學習。
6. 板書工整有條理。
7. 課文朗讀口語清晰，音量適中。

二、 教與學待調整或改變之處：

1. 教室常規因分組討論偶有吵嘈，有一組學生分心未能進入狀況，建議老師巡視時，即時掌握狀況。
2. 聆聽故事時，有孩子插話，提前說出故事結局，建議加強課堂禮儀。

三、 具體成長方向：

1. 可觀摩其他老師的教學。
2. 可參加研習或教師專業成長團體。

四、 觀課人員的學習與收穫：

1. 教學內容多元，與實際的生活經驗結合，容易引起學生興趣。
2. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。

五、省思

小組討論與課堂發表仍有不足，應給學生多一點討論時間，課前應請學生蒐集資料，擴展取材的面向，可以讓發表的內容更豐富。以繪本引起學習動機，貼近生活經驗，學生樂於分享，但課堂秩序受影響，容易顯得吵雜，平時應加強規範的養成。藉由提問加深學生對訊息的提取、文本的理解，而後思考一天的時間用在哪裡，進而懂得珍惜，可經由餅狀圖的代入，讓孩子學習規畫自己的時間。