

彰化縣湖西國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳佩琳 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域-國語

回饋人員：洪信蓓 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域-國語

教學單元：第肆單元－我喜歡 教學內容：第十課一點金術

觀察前會談(備課)日期：113年5月13日 地點：二年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年5月14日 地點：二年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)認知

- 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。
- 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。
- 3.知道故事的寓意。

(二)技能：

- 1.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。
- 2.能由文中的描述，判斷國王的性格。
- 3.能分辨句意的異同。
- 4.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。

(三)情意：

- 1.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。
- 2.能學習知足，不過分貪求事物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

(二)以正確發音流利的說出語意完整的話。能完整朗讀本課課文。

(三)與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

(四)運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

彰化縣湖西國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

採多元文本閱讀方式，以與本課寓意相同的影片「聚寶盆」作為引導與提問。

(二) 發展活動：

1. 採用ORID焦點討論法作為教學方式。

2. 教師提問相關問題，進而由小組共同討論

(三) 綜合活動：

1. 小組上台發表。

2. 情境劇演出。

3. 教師總結。

四、學生學習策略或方法：

(一) 由教師提問與本課主旨相關問題，由各組進行討論，最後與生活經驗結合進行歸納。

(二) 小組輪流上台進行發表，組內互動與學習，組間給予回饋，強化學習動機。

五、教學評量方式：

採用以下評量方式

(一) 實作評量

(二) 上台發表

(三) 口語表達

(四) 上台發表

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年5月14日

地點：二年乙班教室

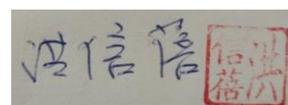
彰化縣湖西國民小學(112)學年度教師公開授課觀議課紀錄表

教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩琳 班級：二年乙班 科目：國語 日期：113 年 5 月 14日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能掌握教學進度與流程，並能即時給予學生正向回饋。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從觀課中，能充分感受教師完整備課
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師教學音量適中，透過提問與引導，讓學生更加理解本課主旨
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小組座位安排很適合討論。	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於學習成就低落的學生，教師善用追問策略，促使其學生思考。	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：



教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍 「學思達與師生對話：以學思達為外功、薩提爾為內力，讓教室成為沒有邊界的舞台」 (天下文化，2020)	113年8月
班級經營與輔導	研讀書籍	書籍 「給力：我想教會孩子的事——林晉如的創意班級經營」 (聯經，2021)	113年8月
專業精進與責任	參與學習社群	參與校內所規劃教師學習社群	114年12月
<p>四、觀察人員回饋：</p> <p>觀察佩琳老師將ORID焦點討論法實際運用於國語科教學，發現他們班上的學生對於討論很熟悉，彼此之間也能互相合作，而且從教學與互動中，也讓我有許多教學上想法，是一門值得學習的公開課。</p>			