

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：郭子榮 任教年級：五 任教領域/科目：彈性課程-資訊融入

教學單元名稱：可愛螃蟹新造型

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀察者：陳慧鈴

觀察時間：112年11月2日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師藉由詢問日常生活中的廣告、報紙、雜誌或網路上的插圖，以及插圖和真實照片的差別，連結學生生活經驗引起學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過操作示範 inkscape 繪圖工具的用途，並由孩子親手繪製可愛螃蟹。 2. 螢幕畫面歸還學生後，老師還以口頭引導方式，提醒學生操作要領，避免學生操作不順。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察學生實際練習操作繪製可愛螃蟹造型，確認學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師引導學生若操作上有問題，可以先	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	使用復原功能、請教同學或舉手發問。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師的提問，能由學生的回答給予肯定		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	並即時回應學生。	V		
綜合評述暨 自我省思		本次公開課教學，全數學生都能完成老師要求的指令，教學步驟流暢，學生能維持學習意願及動機，是一次理想的教學。但因為選擇工具的使用與一般的軟體操作習慣不同，學生需要較多的時間適應。			
上課照片					
					