

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：_____林佳樺_____任教年級：_____八年級_____

任教領域/科目：_____自然_____教學單元：_____質量與密度的測量_____

觀課人員：_____楊瓊薇_____

觀課前會談時間：112 年 9 月 13 日 10：15 至 12：00 地點：辦公室

預定公開觀課時間：112 年 9 月 14 日 10：15 至 11：00 地點：812 教室

一、教學目標：

能正確操作上皿天平

能讀出物體的總質量

知道密度的意義

二、教材內容：

示範上明天平的操作

體積的正確測量方式

三、學生經驗：

已經了解質量的定義與單位 與體積的正確測量方法

四、教學活動（含學生學習策略）：

經由實際操作知道體積與質量的測量方法，並觀察到質量與體積成正比，兩者質量相同時密度與體積成反比。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實驗過程中 的操作能力， 小組間互相討論克服困難

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112 年 9 月 14 日 15:00 至 16:00 地點：辦公室

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>林佳樺</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>八年級</u>					
回饋人員： <u>楊瓊薇</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>質量與密度的測量</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☐ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	經由實驗中實際測量水的體積與質量，發現質量與體積成正比，並藉由作圖理解，密度的定義與性質。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師到各組協助實驗操作，以利學生將抽象的觀念與實務結合			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察學生操作過程中互助團隊合作，克服困難解決問題的能力。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林佳樺 任教年級：八年級

任教領域/科目：自然 教學單元：質量與密度的測量

回饋人員：楊瓊薇

專業回饋會談時間：112 年 9 月 14 日 15:00 至 16:00 地點：

辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

氣氛活潑有調理，實驗操作使學生印象深刻，有助於理解抽象內容。

二、教學上待調整或改變之處：

學生分組後工作分配過度集中在某些特定同學上，宜多鼓勵弱勢學生盡量參與實驗。

三、具體成長方向：

學生透過實驗更能互助合作發現個人的優點

四、觀課者的收穫：

時間掌握流暢 學習成效佳