

112 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉瑞發	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	本土語言
授課教師	吳蒼榕	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元		3-3 水溶液的導電性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 22 日 14:10 至 15:00		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	自然教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 四年級能源與電路單元的內容：在電池、電線和燈泡的電路中，接上具有導電性的物質，使電路連接成通路時，燈泡會亮起來。有哪些物體具有導電性？ 四年級的課程中有提及大多數的金屬製品具有容易導電的性質。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.複習四年級能源與電路單元的內容。 2.用以前學過的概念來預測水溶液的導電狀況。 3.進行「檢測生活中常見水溶液的導電性」的實驗，測試生活中不同水溶液的導電性。 4.根據實驗結果進行小組討論，做意見分享。 5.老師引導學生歸納出其他生活中常見的水溶液，哪些容易導電？哪些不容易導電？					
四、學生學習策略或方法： 做重點的摘要，從生活經驗做出預測、假設，並按照假設設計進行實驗，並依結果推論、歸納出結果。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、實驗、並進行小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 27 日 13：30 至 14：10

地點：教師研究室

112 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉瑞發	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	本土語言
授課教師		吳蒼榕	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然領域
教學單元		3-3 水溶液的導電性	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 22 日 11：20 至 12：00		地點	自然教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教學者能適時以學生的生活經驗帶入，提高學生的興趣。 教學者善用良好的提問方法，鼓勵學生能生針對問題發言。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			教學者會共學生回答的內容用簡單的閩南語做重點解說。 實驗時，教學者能適時在各組巡視、指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			教學者課堂中會適時給予學生討論、發表機會，並對學生發表內容給予正向回饋。 教學者會逐一檢視各組實驗結果，給予調整操作方式的建議。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					