

日新國小觀課紀錄表

113 年 4 月 24 日

一、基本資料						
觀課學校	日新國小		授課教師	周育廉	年級	五
授課單元	月事有愛～～月經平權，因為有你			觀課者	楊世雄	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？		在上課前老師提出「分組集點加分制度」，讓學生搶答的意願非常高。小組討論時，或許因為有小組積分的追求，組員們都會很熱絡、投入的在討論議題。在小組討論或個人書寫時，老師會走到每一組觀看，除了提示也會協助學生完成書寫，並且會將內容較優異的學習單分享給全班同學參考。			
	2.是否有熱烈的學習氣氛？					
	3.學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		學生輪流依照組別利用影音平台進行報告，其他組別針對發表小組，進行疑問提出或回饋補充，最後針對全班各組的報告進行反思與互評。希望培養學生具備創意思維，跳脫框架，學習到解決問題的能力與經驗去面對處理未來其他的困境。		
		2.老師是否有回應學生的反應？				
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		配合教育部數位學習精進方案，將平板融入本次教學當中，運用數位學習四學模式(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)，讓學生透過文章閱讀、影片賞析等模式進行自學，接著進行組內共學、組間互學，利用小組討論、分享、反思回饋、提出疑問或補充說明等，最後在教師的引導下，不斷修正制定月經友善行動方案，營造校園性別友善的舒適空間，不僅改善月經貧窮，也協助女性渡過更舒適的生理期。		
		2.學生是否主動回應老師的提問？				
		3.學生主動是否主動提問？				
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效？		透過學生的影片製作、學習回饋單、觀察紀錄以及抽樣訪談可知，學生關於月經的知識與經驗並不貧乏，除了學校教科書外，有日常生活中家人分享的經驗，有學生從書籍、網路吸收的知識。教師要做的是引導學生學會覺察與思考，破除迷		
2.學生是否有學習困難？						
3.學生的思考程度是否深化？						

	4.學生是否樂於學習？	信與刻板偏見。因此透過提問討論，透過公民行動與分享回饋，確實可以協助學生建立健康的信念與行為。
--	-------------	---

三、評論

優點	建議
本教學單元設計一開始請學生訪問女性親友的月經經驗，彙整之後和全班同學分享討論，除了可以瞭解自己和同學的訪問結果，也是製造學生與他人討論月經的對話經驗，破除月經不可談說的隱晦。	除了衛生棉外，可以多準備不同種類的生理用品，讓學童認識。

四、心得與反思

從學生的實際行動、口語分享、觀察紀錄綜合分析可以知道，學生雖然下課時間也是忙於課業，能夠一起行動的時間不多，但是各組組長十分盡責，從自己開始帶著能夠行動的組員，配合授課老師的指導與要求，一同用零碎的時間一步驟一步驟的完成和調整，終至完成計畫並向大家宣導友善月經環境與健康生活型態的樣貌，邀請大家一起實踐月經平權。