

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李紀穎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第一課拍拍手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_7_日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_11_月_8_日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.在朗讀課文時，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達情感。 5.讀懂童詩中表達的意思。 6.理解本課生字字義以及熟練書寫。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已了解基本的生字、詞語、句子的意義，在朗讀的過程中，能找出文章大意。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教完一個生字後，讓同學在詞語簿上練習，加深記憶。
- 2.生字教學延伸成語教學生字教學延伸成語教學
- 3.在朗讀完一個段落後，利用問問題來促進同學思考課文大意之後配合學習單的填空來找出課文重點。

四、學生學習策略或方法：

- 1.閱讀課文時找出重點並理解大意。
- 2.熟悉本課生字，能運用本課生字造詞。
- 3.教完後立馬在詞語簿上做練習和填寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過提問來了解同學對字義的理解。
- 2.及時提問，讓同學比出左右邊，藉此瞭解同學。
- 3.讓孩子輪流發表對本課大意的了解。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_9_日_13：30_至_14：10_

地點：_二甲教室_____

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	李紀穎	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第一課	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 8 日 14:20 至 15:00	地點		一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 先複習生字筆畫並讓學生書空練習。 A-2-2 利用『你、我』來帶出他的生字意義 A-2-3 先讓學生看『左』部件的筆畫怎麼寫，再書空練習，最後才讓學生寫到習寫簿。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A3-1 引導學生利用『你、我』造句=力並讓學生了解這二個字的意義不同。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 先讓學生舉起左、右手，來了解『左』『右』的意義 A-3-3 教師在教室走動，並適時的指導學生			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-2 學生在書寫時，課堂巡視學生書寫，並馬上進行指導。 A-4-2 『左』『右』生字畫習寫時，先比較二個字的筆畫同異，讓學生加深印象 A-4-3 課間適視時會立即提醒學生要注意筆畫書寫的重點 A-4-4 糾正『一』書寫，再加強練習2次			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 先跟學生提醒常規及班規，例如桌上只留下一枝筆一塊橡皮擦，有問題要舉手 B-1-2 會給予表現良好的學生即時的讚美，例如第一個舉手書空的學生馬上給了口頭讚美			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用觸控面板，即時標註生字的重點及易錯的部件 B-2-2 班級氛圍融洽，讓學生勇於舉手問問題。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李紀穎	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課拍拍手	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10	地點	二甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述流暢通順，學生能夠理解內容。 2. 學生互動積極。 3. 同學會先舉手再發言。 					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容豐富多元。
2. 講述部分可以更貼近學生語言，並須適時引導學習較緩慢的學生。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	講述生動活潑。		11月16日
A-4-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	需多注意學習速度較慢的同學。		11月17日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 流暢的說明，細心的講解。

