

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 廖美茹 任教年級： __國一__ 任教領域/科目： 英文					
回饋人員： 吳淑琪 任教年級： 國二 任教領域/科目： 英文					
教學單元： That's Not Santa. ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： __112__ 年 __12__ 月 __20__ 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用心智圖的引導，引發學生對聖誕節的聯想。 2. 故事內容講解完之後，會用幾個問題來確認同學是否理解。 3. 透過分組活動，提高學生興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 根據故事內容、英文句型單字，對學生做適度地講解。 2. 會用問題讓學生思考討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師會跟課堂學生的反應，適時調整講課速度或內容。 2. 活動期間會巡視學生的狀況，並針對學生問題給予指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師： 廖美茹 任教年級：__國一__任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 吳淑琪 任教年級： 國二 任教領域/科目： 英文
 教學單元： That's Not Santa. ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：__112__年__12__月__20__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於每一階段的活動，老師都會於是先明確地解釋，並給予清楚的活動指示。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. powerpoint 內容清楚明瞭，讓位於分組後半部的同學都能看得清楚。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師： 廖美茹 任教年級： 國一 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 黃璽如 任教年級： 國三 (選填) 任教領域/科目： 英文
 教學單元： That's Not Santa. ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用聽力來引導學生對於英文繪本的注意，學生們非常專注於學。 2. 反覆練習，熟練課程。 3. 講解英文繪本時，複習現在進行式的使用時機，讓學生更加熟悉所學			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以佩佩豬卡通為教材，加上聽力練習，加深學生對聖誕節的學習效果。 2. 學生在進行捏輕黏土的過程中，老師會巡視學生的狀況、並給予適度的引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用 Q&A 方式與學生互動，引導完成心智圖聯想，學生很踴躍回答。 2. 使用輕黏土請學生完成「改造聖誕老人」，結合藝術融入語文教學，多元評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

授課教師： 廖美茹 任教年級： 國一 任教領域/科目： 英文
 回饋人員： 黃璽如 任教年級： 國三 (選填) 任教領域/科目： 英文
 教學單元： That's Not Santa. ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生在課堂中臨時提出的疑問,老師也都能適時地給予解答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.«改造聖誕老人»活動期間,老師邊播放聖誕節英文歌曲,整個教學氣氛相當歡樂溫暖。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					