

(一) 基本資料

教師姓名：黃捷元 任教年級：三年 任教科目：自然 日期：113/3/18

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓	✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1- 熟知內容並可適時提問與學生互動
 > 利用多媒體及板書，加深學生的學習記憶

2. 我遇到的困難或挑戰是：

節奏稍快，無法顧全低成就學生的學習成效。

3. 我預定的成長計畫：

提前備課，用淺顯易懂的方式，帶領學生學習，
 並多參與領域研習，充實該科的認知知識，與時俱進。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：薛捷元

授課領域：自然

授課時間：3/18 下午第一節

觀察者：李志明

授課內容：電解、電鍍、電流化學效應

授課地點：三忠教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
13:15	講解電流化學效應	A-4-2
13:21	分發學習單	
13:22	利用板書講解電離子流向	A-4-3
13:28	利用投影片講解電解水的原理	A-4-7
13:34	PPT 講解硫酸銅的電解	A-5-1
13:40	歸納電解電鍍，並講解原理	A-6-2
13:46	利用板書講解離子流向	A-6-1
13:50	學生練習習題	A-7-1
13:55	統整今天上過的重點，並讓有問題學生發問	A-7-4

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：3/8 任教班級：三年忠班

教學者：蕭捷元 觀察者：李若得

觀察前會談的日期與時間：3/8 13:15 ~ 14:00

預定回饋會談日期與時間：3/20 13:15 ~ 14:00

1、教材單元及學生經驗

1. 電解、電鍍

2. 冠軍獎杯的外層、電解水。

2、教學目標與評量方式

一、1. 了解活性劑對電解的運作

2. 離子在電解液的流動

3. 電子在外部電路的流向

二、口頭問答、學習單

3、教材內容與教學活動

電鍍銅，電解水，碳鋅電池

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

一、工具：PTT，學習單

二、指標，學生能回答出運作原理

三、學生是否能吸收

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：蕭捷元任教班級：三任教科目及單元：自然觀察者：李長傳觀察日期：3/8觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	舉例講解電解水變 經驗連結	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	板書條理， 敘理清晰 歸納學習重點並 讓學生發問	☒	☐	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	利用諧音，記憶電 解水，並用學習單 引發學生動機	☒	☐	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	板書工整 音量大	☒	☐	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	讓學生練習，並發問	☐	☒	☐	☐

教學者：蕭振元 任教班級：三忠 任教科目及單元：自然

觀察者：李若偉 回饋會談日期與時間：113/3/20：13:00 ~ 14:00

1、教學者教學優點與特色

1. 板書講解清晰
2. 重點整理脈絡清楚
3. 學生專心聽講

2、教學者教學待調整或改變之處

教學節奏稍快
給學生知識較多

3、對教學者之具體成長建議

可停下來問學生學習重點

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：蕭捷元 任教年級：三 任教科目：自然

觀察者：李志偉

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	✓			✓			

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1.板書講解清晰
2.重點整理脈絡清楚

二、受評教師待改善或需精進之處

教學節奏可慢一點

三、具體的改進建議

可以多問學生學習重點