

112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭育駿	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學科
授課教師	邱珮茹	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語科
備課社群(選填)		教學單元		How Much Is the Coat?	
觀察前會談 (備課)日期及時間		113 年 5 月 2 日 15:00 至 15:30		地點	五甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		113 年 5 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養:

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現:

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。

1-III-3 能聽辨句子的語調。

1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

1-III-5 能聽辨句子的節奏。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。

- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-III-3 能聽辨句子的語調。
- 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- 2-III-8 能作簡易的提問。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

- 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
- 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
- 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

學習內容：

藉由簡單生活對話及衣物購物網頁，引導學生認識常見的衣物、了解如何詢問物品價錢，並能在真實的生活情境中運用簡單的英語對話。

基本：能讀懂英文衣物購物圖片。

中階：能讀懂英文衣物購物圖片，並了解折扣的意義。

高階：能讀懂英文衣物購物網頁、了解折扣的意義，並做比較。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

根據學生的學習起點行為，已學過相關單字，全班學生對於英語課程頗具有學習興趣。給予學習者不同的活動與支持鷹架，以提升其學習知識、理解能力及技能習得。

【活動一】教師複習單字及帶領學生熟悉 pattern 1 and pattern 2 句型。

1. 引起動機：看圖說出已學過的衣物英文。
2. 比手畫腳，比出衣物的圖案，讓學生說出英文。

請同學看下圖，根據圖卡複習主要單字：



【活動二】Answer the following questions (所有學生皆須完成)

- i. How much is the dress? It's _____.
 - ii. How much are the shoes? They're _____.
4. 重複複習達到溫故知新的學習成效。
 5. 帶領學生從課堂活動及遊戲中熟悉句型的使用。

三、教師教學預定流程與策略：

介紹本課主題字彙 dress, coat, shorts, shoes, pants, T-shirt, jacket, socks, skirt 帶入日常生活情境中，使能讀懂英文衣物名稱並能用英文表達出來，引導句型運用，

“How much is the _____?”

讓學生熟悉字彙並能將其應用於句型中，“How much is the _____?”、

“How much are the _____?” 能正確判斷其單複數名詞，並將名詞運用於此句型中，並能使用句型回答上述的問題。

複習Pattern 1 (How much is the T-shirt?) and

pattern 2 (How much are the socks?)句型，並引導課文情境對話，使熟悉本課情境對話的內容。帶入字母拼讀(Phonics)，使其能熟悉u_e、ue、ui的發音及相關字彙，複習單元重點內容，正確完成習題(習作、學習單…)等相關練習。

四、學生學習策略或方法：

學生透過持續反覆條鍊式練習，熟習課本句型，因符合日常生活對話的內容，因此可融入於日常生活對話中。策略: 能運用基本邏輯思考策略例如:以價格標籤帶入本課要練習的句子，以提升學習效能，達到學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 5 月 10 日 15：00 至 15：30

地點：五甲教室

表 2、日新國小觀課紀錄表

113 年 5 月 7 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	邱珮茹	年級	六年級
授課單元	How Much Is the Coat?			觀課者	郭育黔 老師
二、教學過程					
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）	
全班 學習 氣氛	1.是否有安心的學習環境？			全班共 19 人，座位分成 4 排。上課互動回答問題時，採用加分制度，全班上課氣氛熱絡，專注上課且學習意願強烈。	
	2.是否有熱烈的學習氣氛？				
	3.學生是否專注於學習的內容？				
學生 學習 歷程	師生 互動	1.老師是否有鼓勵學生發言？		1.鼓勵學生踴躍舉手，請學生回答問題，可增強學生的表達及理解能力。 問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2.進行前、後測驗時，都會以口頭或加分制度獎勵表現良好的學生。	
		2.老師是否有回應學生的反應？			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人 學習	1.學生是否互相協助、討論和對話？		1.學生會主動提問，老師會針對問題說明。 2.老師上課會走動，協助學生專注於當下的活動情形。 3.因為以排為單位，分組競賽的效果表現良好，學生可以舉手發言以排為單位進行加分。 4.學習單撰寫情況良好，根據教學內容進行設計。	
		2.學生是否主動回應老師的提問？			
		3.學生主動是否主動提問？			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
學生 學習 結果	1.學生學習是否有成效？			1.在回答問題的情況表現良好，能夠舉手回答相關問題。 2.循序漸進的學習模式，帶領學生由簡入深的學習。 3.教學內容融入日常生活當中，相當實用的口語英文，讓學生由淺入深的學習，樂在其中。	
	2.學生是否有學習困難？				
	3.學生的思考程度是否深化？				
	4.學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
1. 表情、肢體動作鮮明活潑能有效引起學生關注，搭配遊戲方式提升學生的學習意願及成效。 2. 緊湊有規劃，有系統地讓學生學習單字及句型。透過圖卡、歌曲、遊戲及抽點數(班級榮譽制度加分)等方式，讓學習能更多元，有效的引起學生學習的興趣，及達到教學的成效。	1.利用獎勵制度建立班級規範，能再明確多加提醒孩子，加深應遵守的規範。 2.同組學生發生爭議時，會適時加以協調，建議公平制度可再明確告知。

四、心得與反思

珮茹老師的表情、肢體語言鮮明活潑，有效引起學生關注，搭配遊戲活動方式提升學生的學習意願及成效。課程緊湊有規劃，有系統地讓學生學習單字及句型。透過圖卡、歌曲、遊戲及集點數(班級榮譽制度加分)等方式，讓學習能更多元，有效的引起學生學習的興趣，及達到教學的成效，非常棒，教學認真。

112 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭育駿	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	邱珮茹	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	英語
教學單元	How Much Is the Coat?	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及 時間	113 年 5 月 10 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>五甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 表情、肢體動作鮮明活潑能有效引起學生關注，搭配遊戲方式提升學生的學習意願及成效。
2. 緊湊有規劃，有系統地讓學生學習單字及句型。透過圖卡、歌曲、遊戲及集點數(班級榮譽制度加分)等方式，讓學習能更多元，有效的引起學生學習的興趣，及達到教學的成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以加分的方式給予提問或回答問題的學生獎勵，可將加分記在黑板或小白板上孩子會更加踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	郭育駿	
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

如同日常生活中的句子若學生缺少實際的相關經驗只能參照課本圖片或網路資訊強記知識與背誦，而非真正的理解與運用，因此形成短期記憶，無法真正內化吸收，或許應該調整方法，例如，在課堂上講解題目時，儘可能舉與日常生活有關的實際經驗的例子，讓學生們能透過生活經驗與實際操作及多元遊戲活動等方式，來學習課程內容，也許需要較長久的時間來練習，但卻能讓學生們語文相關的知識吸收較好，且能享受學習過程，創新教與學。