

112 學年度彰化縣華南國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員		任教 年級	三	任教領域 /科目	英語課
授課教師	蔡莉卉	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語課
備課社群		教學單元		Super Fun 2 Unit 4	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 17 日	地點		英文教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 5 月 20 日	地點		英文教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 總綱： A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 2. 領綱： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 學習表現： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 學習內容： B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生已熟悉本單元單字。 2 Yes/ No 答句。					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

1. 複習第三單元句型。
2. 複習第四單元單字。
3. 教師示範句型練習
3. 學生操作。
4. 學生互相問答。

策略：

1. 結構化教學步驟
2. 小組合作學習

四、學生學習策略或方法：

1. 口語評量
2. 寫作評量

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、作業、專題報告或其他。）

1. 學生互相提問練習。
2. 作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 5 月 20 日

地點：英語教室

112 學年度彰化縣華南國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		江佩珍	任教年級	六	任教領域/科目	國語		
授課教師		蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/科目	英語		
教學單元		Super Fun U4 Can you sing?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期		113 年 5 月 20 日	地點		英文教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 清楚說明課程任務及操作步驟。 A-2-3 有充足的練習時間。 A-2-4 利用學生舉手回答問題，確認是否理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教學有清楚步驟 A-3-3 透過教室走察，指導及確認學生學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。								

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 透過實際操作確認是否達到學習目標。 A-4-4 確認學生的學習狀況			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發表時會先舉手等待教師點名。 B-1-2 教師能善用社會性鼓勵學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生都參與在課堂活動中。 教師提問學生都積極舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣華南國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江佩珍	任教年級	六	任教領域/科目	國語
授課教師	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/科目	英語
教學單元	Super Fun U4 Can you sing?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 5 月 20 日	地點	英文教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課平穩生動，師生互動良好，能抓住學生專注力。
2. 有關注到學習較弱的學生，透過個別指導或請同儕幫忙。
3. 學生都樂於表達想法，積極參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 期待看到更多組內的互動過程。
2. 可以多項評量

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣華南國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	3 忠	觀察時間	113 年 5 月 20 日第 3 節
教學科目	英語	教學單元	Super Fun U4 Can you sing?
教學者	蔡莉卉	觀察者	



教學前說課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談