

112 學年度彰化縣(市)中山國小教師觀察紀錄表

授課教師： 柯宜玫 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學課程

回饋人員： 余惠娥 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元： 三下數學科第九單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 5 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師每次提問皆能鼓勵學生大方分享。 2. 教師在每一次問答後，立即引導及討論後再做統整。 3. 教師進行歸納、再次複習所呈現的投影片內容，並指派課後作業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 每題先全班共讀—教師能仔細聆聽每位學生的學習。 2. 教師適切引導孩子在錯誤中得到正確的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 完成課本內的題型，教師能提供相關的學習技巧，以舊經驗達到良好的學習效果。 2. 課本習題內，教師逐題討論以解決學習的困難點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 具體例子說明 。 教師將學生表現的優缺點，填寫在黑板上，表現良好的以口頭給予鼓勵，干擾上課的，則告誡學生，規勸並期許改進。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 具體例子說明 。 教師提供實體教具，例如：電子磅秤、教室布置等。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				