

111 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		李淑惠	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師		林冠汝	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
教學單元		八歲，一個人去旅行	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 4 月 24 日 10：30 至 11：10		地點		五甲教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師從討論語詞，也叮嚀學生健康小常識。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 教師讓學生透過課前習寫預習單，讓學生對課文有初步了解。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 教師在學生發表後，會複述並澄清學生的迷思概念。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師透過小組討論重要詞語意義，並請學生舉實例說明。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 教師使用多種溝通技巧叮嚀學生，讓學生能更快掌握學習重點。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師透過學生朗讀課文，專注學習，藉以了解其認識字詞程度。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-3 教師針對學生錯誤的地方，提供討論及說明，增進學生對於課文人物情緒的理解。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

