

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>王秀琪</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然		
觀課教師	<u>趙志松</u>	任教年級	五年級	任教領域/科目	自然		
教學單元	空氣的組成與反應	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
公開授課日期及時間	113 年 11 月 16 日 <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u>		地點	<u>E 化教室 2</u>			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 布題生動有趣，引發學生學習興趣。 2. 影片清楚明瞭，清楚說明氧氣的特性。 3. 實驗器材準備充分，教學活動進程流暢。 4. 結尾總結重點，加深學生的印象。			√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組合作的方式來進行實驗，學生參與熱烈。 2. 實驗時，老師巡視行間，不時給予指導與建議，幫助學生學習。			√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實驗時，學生能分工操作並互相提醒，是很棒的異質性分組學習。			√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					√	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>2. 老師能及時將學生的報告內容記錄在黑板，以加深學生印象，。</p> <p>3. 當實驗出現失誤時，老師及時停止實驗，提醒各組要注意的事項。</p>	√		
--	--------------------------------	--	---	--	--

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生不尊重他人發言的行為，老師會口頭上提醒，學生也能及時改正。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於表現出色的學生，給予加分的鼓勵，提升學習動力。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生和老師互動融洽，分組的座位安排，輪流的發言制度，讓老師能注意到每位學生，學生之間也能互相觀摩學習。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



公開授課教師與觀課教師說備課情形



上網搜尋製造氧氣的方法



製造氧氣實驗過程



公開授課教師與觀課教師議課情形