

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	吳春燕	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
回饋教師	蘇育萱	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元名稱	海洋的殺手	教學節數		共 5 節 本次教學為第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 15 日	會談地點		501 教室	
一、學習目標：					
1. 分享生活中各類塑膠用品的使用情形。					
2. 觀察課文插圖，了解塑膠製品對生態環境的危害。					
3. 透過三W「是什麼、為什麼、如何做」探索文意，找出線索並畫記。					
4. 能從塑膠垃圾的問題、成因、影響、解決四個面向，整合出本課大意。					
二、學生經驗：					
1. 知道生活中的塑膠製品有哪些。					
2. 知道人們製造的塑膠垃圾對環境的影響。					
3. 知道落實環保，愛護地球是每個人的責任。					
三、教學預定流程與策略：					
1. 課前想想。					
2. 連結課名，概覽課文。					
3. 試說大意。					
四、學生學習策略或方法：					
1. 喚起舊經驗。					
2. 觀察課文插圖。					
3. 摘要與統整。					
五、教學評量方式：					
1. 口頭發表：說出塑膠對生態環境的影響，並歸納大意。					
2. 實作評量：概覽課文重點，找出線索並畫記。					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		吳春燕	任教年級	五	任教領域/科目	國語		
回饋教師		蘇育萱	任教年級	五	任教領域/科目	國語		
教學單元名稱		海洋的殺手	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期		113 年 5 月 15 日	授課地點		501 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 請學生說出生活中使用的各類塑膠製品。 2. 教師提問： (1)對塑膠的印象是什麼？ (2)觀察完插圖，對塑膠有什麼新的認識或想法？ (3)這張插圖要告訴我們什麼？ 3. 教師引導學生了解本課是關於塑膠危害海洋的內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師運用三W「是什麼、為什麼、如何做」連結課名提問，引導學生探索文意。 2. 請學生從課文中找出塑膠危害海洋的線索，並畫記。 3. 請學生概覽課文後，參考提示，歸納本課大意。 (1)問題：在南太平洋的亨德孫島上發現了什麼現象？ (2)成因：這座無人島的塑膠怎麼來的？如何知道它的來源？ (3)影響：這些塑膠對海洋造成什麼影響？ (4)解決：對於海洋塑膠有什麼解決的策略？					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生是否能說出生活中過度使用的各類塑膠製品。 2. 學生是否能透過插圖的觀察，理解塑膠垃圾對海洋生態的影響。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生是否能從課文中找出塑膠危害海洋的線索，並在課文中畫記。 4. 學生是否能歸納出課文大意。
A-4-4 運用評量結果，規畫實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
授課教師	吳春燕	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元		教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 月 日	會談地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

二、教與學待調整或精進之處：

三、授課教師預定專業成長計畫：

四、回饋人員的學習與收穫：