

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：吳逸民 任教年級：五 任教領域/科目：電腦
回饋人員：謝佳伶 任教年級：四 任教領域/科目：電腦
備課社群： 教學單元：智慧生活通-照片魔法師
觀察前會談(備課)日期：112年10月2日 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年10月4日 地點：教務處

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 能分析與判讀不同照片格式的特點及差異。
- (二) 能了解工具與材料的使用方法，掌握照片格式的適用場景。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生三年級時已經開始接觸小畫家軟體，多以JPG格式來儲存檔案，因此對影像格式並不陌生，但對於PNG及GIF格式則較不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

教師使用講述、提問及實作評量等策略，讓學生瞭解不同格式的特點及運用場景。

流程如下：

- 1.向學生介紹GIF、JPG、PNG等照片格式的特點。
- 2.用具體例子示範每種格式的運用場景。
- 3.分組實作。
- 4.完成轉換指定格式作業。
- 5.討論和比較不同格式的影像品質和特性。
- 6.總評與回饋。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

- 1.學生觀察並找出GIF、JPG、PNG等照片格式的差異。
- 2.分組實作完成影像檔案轉換指定格式作業。
- 3.發表不同影像格式的影像品質和特性。
- 4.選擇檔案格式對應正確的運用場景。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

1. 實作評量
2. 小組討論
3. 口頭發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 5 日

地點： 教務處

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：吳逸民 任教年級：五 任教領域/科目：彈性課程-電腦					
回饋人員：謝佳伶 教學單元：智慧生活通-照片魔法師					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生由小畫家軟體產出檔案，讓學生由舊經中去認識新的影像檔案格式，引發動機。老師以 PPT 向學生介紹 GIF、JPG、PNG 等教材內容，學生很容易理解各種式的特點。師生問答有效釐清觀念及做好重點歸納整理。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以實作方式，讓學生自己選擇檔案格式，並觀察影像實際變化，容易對照差異。學生透過同組討論，發表操作內容，並接受其他組同儕檢核是否正確。教師採教室走動管理，適時指導學生。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	同組學生討論並發表操作結果，可觀察學生學習狀況。教師可對學生的報告適時給予指導與修正，並做為調整教學內容的依據。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立課堂規範讓學生遵循，對於不專注的學生能適時提醒。 分組討論時建議老師也能多巡視或適時加入各組討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生每人一臺電腦進行個別操作，同時也可以進行小組分工討論，在教學報告時可以利用廣播系統施行。老師可以在教室內走動進行管理，促進師生互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳逸民 任教年級：五 任教領域/科目：電腦
 回饋人員：謝佳伶 任教年級：四 任教領域/科目：電腦
 教學單元：智慧生活通-照片魔法師；教學節次：共 20 節，本次教學為第 6 節
 回饋會談日期：112 年 10 月 4 日 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能清晰呈現教材內容，讓學生很容易了解各類檔案格式的差異及運用，尤其讓學生親自動手轉檔，直接視覺感受各類檔案格式的特點，並能正確選擇合適的檔案格式使用。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

影像檔案的格式頗多，除了 GIF、JPG、PNG 外，建議也能介紹常見的格式，讓學生多一些了解。

分組討論時某些學生的參與度略嫌不足，老師巡堂時可多加留意提醒，避免小組由少數同學主導，失去組內學習的機會。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師	分組討論時某些學生的參與度略嫌不足	謝佳伶	112.1.12

三、回饋人員的學習與收穫：

一、老師精心收集了照片，以便清楚地示範 GIF、JPG、PNG 檔案格式的特性，讓學生能夠輕鬆地進行對照。教材的內容清晰明瞭，使學生能夠輕鬆地與學習主題建立連結。

二、學生實作轉換檔案格式，透過組內討論及組間分享，加深學生了解各類格式的適用性。