

教學省思與改進

在讓學生與鄰座同學互相討論分享的過程中，有些學生可能較為內向或不清楚討論的內容而有停滯，且想法交流可能較為侷限，日後在進行類似的課堂教學時，可以採取異質性分組討論與小組發表的方式，以達到集思廣益的學習效果。

在指導學生進行課本的練習活動時，可以多舉出幾個具體的實例以及加強指導語，以幫助學生能更深刻理解學習任務。

透過與觀課老師經驗分享交流，能從中省思，進而精進充實自己。