

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育/健康
授課教師	黃于苓	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	藝術與人文/美勞
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 繽紛世界 小小室內設計師	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 14 日</u> <u>08:00 至 08:40</u>			地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 17 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>			地點	五甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 (二)學習表現： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 (三)學習內容： 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 可以分辨對比色、相似色，並能比較出不同的色調。
2. 學生能聽從老師的指示，完成指定的課程進度，能適時發表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：複習對比色與相似色的概念與欣賞影片引發學習動機。
2. 發展活動：請學生發表觀察不同活動空間布置配色的感受與利用課本附件進行設計配色。
3. 綜合活動：歸納與分享。

四、學生學習策略或方法：

透過課堂問答、發表討論的歷程，表達自我想法，聆聽與彼此交流，思考學習主題，進而完成學習任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量：能根據課堂問答、發表討論的歷程，勇於發表自己的想法。
2. 實作評量：能根據教師引導，完成課本附件的設計配色。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月20日10：30至11：10

地點：辦公室

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑君	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康
授課教師	黃于苓	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	藝術與人文 /美勞
教學單元	第三單元 繽紛世界 小小室內設計師	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112 年 11 月 17 日</u> <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		五甲教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師能運用教學簡報複習學生的先備經驗，引導學生發表對於日常生活所看到的生活空間的配色，能有效引發學生學習動機。 A-2-2 老師利用電子白板清晰呈現教材內容，並且運用提問策略，引導學生兩兩相互討論與發表自我想法，透過聆聽與討論，協助學生理解學習主題。 A-2-3 老師透過課本的練習活動，能適時歸納學習重點，讓學生對於空間配色更有想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師能運用提問策略，引導學生思考與討論，彼此交流意見，產生更多的腦力激盪。 A-3-3 當學生進行課本附件的實作時，老師能適時進行教室走動，以掌握孩子學習狀況。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過課堂問答、討論發表與實作的方式，評量學生學習成果。 A-4-2 鼓勵學生踴躍發表個人想法，並適時給予口頭讚揚。 A-4-3 當學生進行課本附件實作空間配色產生困難時，能再重述重點，適時給予個別指導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑君	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
授課教師	黃于苓	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	藝術與人文/ 美勞
教學單元	第三單元 繽紛世界 小小室內設計師	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師能複習先備經驗以連結新的學習，有效引發學生學習動機。 (二)教師教學流程流暢，能運用教學策略引導學生思考、討論發表與實作。 (三)當學生踴躍發表想法時，能適時給予正向回饋，師生互動良好。 (四)學生能安靜聆聽同學的發表，討論過程中亦能控制音量，班級秩序良好。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在引導學生進行課本的練習活動中，指導語可再明確一些。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加研習	共備教師	113 年 2 月
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	專書研讀	領域教師	113 年 2 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師能製作教學簡報複習先備知能，提取學生舊經驗，足見教學準備用心。
- (二)當學生踴躍發表想法時，能肯定學生天馬行空的回答，鼓勵學生自由進行創作。
- (三)口語表達清晰，能掌握教學節奏，和學生互動良好，學生能在老師引導下進行實作，班級秩序控制良好。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：討論授課內容與教學流程



說明：討論教學策略

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：透過教學簡報複習舊經驗



說明：透過講述進行課堂問答



說明：進行實作前的練習活動



說明：學生運用課本附件進行實作

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
議課篇



說明：共同討論學生學習成效



說明：彼此分享教學心得