

112學年度彰化縣媽厝國小教師

觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	王云妤	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	陳裕國				
教學單元	第四單元 比與比值	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112年10月3日	地點	六甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師布題時，學童常規良好，發言能先舉手，課堂進行得非常有效率
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 當學生上台發表有錯誤時，教師會提醒同學不能笑別人，並允許不會的學生有求救的機會，讓學生能在溫馨的氣氛下，勇於發表，樂於學習。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 時時給予回饋：孩子回答問題後老師會複誦孩子的答案，學生回答後總是給與即時回饋、讚美及肯定。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 老師在組間走動觀察協助學生，對於玩文具的學童老師只是走過收起他的文具，讓他把注意力收拾回來，完全沒有驚擾到其他學生的學習。 3. 營造孩童勇於發言氣氛，並於學童無法及時作答時讓學童延遲回答，且讓學童決定何時可應答，讓過度緊張的學童重新準備應答，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆，利於孩子思考發表。