

111 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 曾冠博 任教年級：一年級_任教領域/科目：數學					
回饋人員： 陳建源 任教年級：二年級_任教領域/科目：數學					
教學單元： 5-1 一元一次不等式 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： 112 年 6 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師會適時引導學生的起點知識。 2、帶領活動時會適時地注意進度。 3、適時的提醒重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、運用技巧，讓學生融入活動中。 2、分組活動最後有言語、分數競賽上的獎勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 、同學互動討論時，老師會參與其中指導。 、學生積極的參與老師的提問。 、同學討論遇到問題會與老師一起共同討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結施充實或實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 、同學有打呵欠或不專心的時候，老師會特別提醒她或問她問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師在引導學生觀察時，擅用引起動機與提問，新舊知識的轉換順暢，引導學生進入主題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀察紀錄表

授課教師：曾冠博 任教年級：一年級_任教領域/科目：數學					
回饋人員：曹維掌 任教年級：二年級_任教領域/科目：數學					
教學單元：5-1 一元一次不等式；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：112 年 6 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、學生充分了解一元一次不等式的定義。 2、學生能解一元一次不等式的答案。 3、熟練一元一次不等式移項的操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過暨有觀念(舊知識)與新的概念作連結，達到伸展跳躍的學習產生。 2. 學生在解題過程中會遇到不等式方向錯誤的時候。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 、分組討論中，學生會遇到解不出來的時候。 2、透過自行建構的過程強化思考。 、分組討論激化出答案的可能性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師行間巡視，藉由詢問其他學生答案是否正確，再由教師引導學生解題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 同學在活動期間，至桌位巡視與觀察學生的活動，並予以分組指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106	會談時間	111 年 6 月 5 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	5-1 一元一次不等式
教 學 者	曾冠博	觀 察 者	曹維掌 陳建源

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1、善用聲音語調提升學生的專注力。 2、有時會語調提然提高，藉由比賽起立方式提振學生精神。 3、老師講解口齒清晰條理分明。 4、走動式上課方式提醒同學上課認真，與學生互動良好。 5、善用肢體語言，提醒學生注意的重點。 6、善用圖像協助學生有效記憶學習。 7、分組合作教學課程活潑，訓練學生分享自學與表達能力。 8、目光環視下台巡視，注意每位學生個別差異。
對教學者之 具體成長建 議	1、講題速度可以再慢些。 2、可以和學生互動更多些。

授課教師：曾冠博 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學	
觀課教師：曹維掌老師 陳建源老師 觀課日期：112 年 6 月 5 日	
教學者分享授課心得： 老師在教學過程中，難免會遇到學生很有反應，或是學生很沒興趣導致容易分心、無法專注的時候，這時候該如何適度的提醒學生快回到課堂上，就是很重要也不容易的事情。 善用聲音的抑揚頓挫，或是肢體語言，這些都是提醒學生或是拉回學生專注力的好方法。 跟老師們分享。	
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...) 老師在教學過程中，與學生的互動很有趣，也充滿了正向力和活力，不只給學生課程上的內容，還有更多的補充知識(課程上的或是經驗上的分享)，這些都是學生喜歡聽而進一步願意專心上課的好方法。	
照片 	照片 
說明	說明