

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	李鴻昌	任教年級	三年級	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語		
觀課教師	廖俊淵	任教年級	三年級	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語		
教學單元	第 5 冊 第 4 課 店頭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
公開授課日期及時間	112 年 11 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	三年 4 班教室			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生在學校周邊有哪些種類的商店?可用熟悉的語言發表。 2. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師為學生分組，讓各組分別選擇一、兩個商店，做為分組討論的主題，再分別發表結論。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				V		

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			v	
--------------------------------	--	--	---	--

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在學生回答問題或唸讀完後，透過口頭讚美回應學生的優良表現。	v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生以閩南語詞彙和語句來表達，教師給予肯定和鼓勵，營造溫暖的學習氣氛。	v		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		v		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



公開授課教師與觀課教師備課情形



配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞



上課課文講解



公開授課教師與觀課教師議課情形