

彰化縣朝興國小 112 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>三年 忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>五</u> 節
授課教師	林鴻鈞	議課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>08</u> 日 第 <u>五</u> 節 (授課當天 為佳，距授課不超過一 星期)
觀課教師	<u>張閔順</u>		
領域/單元	<u>自然三上/第三單元認識動物(動物的身體)</u>		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 發現生活環境中有不同的動物，每一種動物有不同的外形特徵。 2. 藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外形不正確的認知。 3. 能夠知道各動物的身體構造及體內的脊椎構造。		
學生學習步驟	1. 由學生在幼兒園相關經驗引導 2. 學生可以主動參與並分享相關經驗 3. 老師在旁適時補充與提供正確訊息 4. 讓學生可以有正確的愛護動物的好習慣	教學資源 1.電子書 2.課文學習 相關影片	
評量方式	教師透過學生發表、小組討論、自評多元評量方式進		

(學生作品)	行。
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同

彰化縣朝興國小 112 學年度教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：____林鴻鈞____ 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__自然__					
回饋人員：____張閔順____ 任教年級：__五 (選填)____ 任教領域/科目：__數學 (選填)____					
教學單元：__認識動物(動物的身體)__；教學節次：共__四__節，本次教學為第__一__節					
觀察日期：__112__年__11__月__7__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能夠由幼兒園舊經驗開始引導，再到日常生活有養動物相關經驗，老師在旁協助串連新舊經驗，學生可以獲得完整概念，並在每一個小節都能有適時總結學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 幼兒園舊經驗開始引導並串聯學生養小動物相關經驗分享，並傾聽每一位學生經驗發表，老師從旁協助正確觀念			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：____林鴻鈞____ 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__自然__
 回饋人員：____張閔順____ 任教年級：__五 (選填)____ 任教領域/科目：__數學 (選填)____
 教學單元：__認識動物(動物的身體)__；教學節次：共__四__節，本次教學為第__一__節
 觀察日期：__112__年__11__月__7__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師請同學發表舊經驗與自己養動物相關經驗分享，並從中補充相關正確經驗，讓學生有完整學習概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生能夠舉手發表自己養動物相關經驗，並且老師協助補充正確觀念，讓學生有完整學習概念			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師應用電子書照片與影片，讓學生看完分享個人養動物經驗
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生自己養一些不常見動物，變色龍、蜜袋鼯，有些學生可能對於這類動物難理解，需要下一節再補充相關知識及影片

附件四

彰化縣朝興國小 112 學年度

教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	三忠	會談時間	112 年 11 月 08 日 第 五 節
教學科目	自然	教學單元	認識動物(動物的身體)
教 學 者	林鴻鈞	觀 察 者	張閔順

※ 建議回饋會談的重點：

- 1.根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 老師對於此單元充分掌握也利用學生主動發表舊經驗與自己養過動物相關經驗來串連本課內容，與生活息息相關，讓學生具備帶著走能力。 2. 老師充份給予每一位學生表表機會，讓每一位孩子能夠學習自我表達與尊重同學發表時應注意禮儀。 3. 學生能夠在自動自發表達課程氛圍下進行，能夠增加學習動機與學習效率。

對教學者之 具體成長建 議	1. 對於提到有些陌生動物飼養經驗部分，因為不識每一位同學都能夠清楚了解，應該在下一節時候老師蒐集資料並補充給同學有一個完整概念。 2. 學生發表要注意時間掌握，有幾位學生發表過常容易造成教學延遲。
------------------------------	---