

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>活力足球</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_113_年_5_月_20_日</u>	地點		<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_113_年_5_月_20_日</u>	地點		<u>六甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能展現基本的足球動作技巧。 2.能努力學習教材中的基本動作。 3.能和其他人合作進行相關的足球活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已經能進行停球、盤球及傳球活動。 2. 已對於足球本規則有初步了解。 3. 多數學生在練習時皆能主動自主練習。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.利用兩人一組進行互相傳踢球。 2.每組依兩次傳踢流程後教師和學生討論如何讓球精準傳到位及如何跑位。 3 再次傳球練習並加入射門動作，教師再進行總結。					
四、學生學習策略或方法： 1.思考如何讓球傳得更準確讓對方容易接球。 2.思考自己能怎麼跑位好更容易接到對方的傳球。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組練習
2. 發表討論
3. 實作練習

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_4_月_28_日

地點：__辦公室____

12 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	活力足球	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113_年_5_月_20_日	地點	<u>綜合球場</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用傳踢活動，檢視停球、盤球、踢球基本動作。 A-2-2 老師說明傳踢時的注意事項，要傳到對方的前進方向。 A-2-4 總結傳踢缺失，並再次給予練習間問題改善與學生討論，讓學生傳踢更順暢。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用實際跑未傳踢練習，讓學生知道傳在的準度與力道的重要。 A-3-2 教師適時給各組指導調整傳踢動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過跑動傳接練習了解程度。 A-4-2 師:球要踢到對方前進路線，才不會又要回頭接球，錯失射門時機。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 進行兩人行進傳球速度太快造成傳不好和跟不上的狀況，大家先把速度慢下來，以傳穩、對方接的到球為主。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 討論太過熱情了喔!請放低聲量! B-1-2 剛剛 OO 兩人踢球腳的位置沒到位，所以球不好控制，容易亂跑!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 來 OO 和我來傳踢一趟，你們看看老師的踢法和你有什麼不一樣的地方，等等討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	活力足球	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	<u>_113_年_5_月 21_日</u>	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計活潑，讓學生樂於課堂學習。
2. 多數學生對於練習缺失能發表看法。
3. 課堂即時澄清學生動作缺失，給學生及時回櫃。
4. 師生互動氣氛熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生停球盤球傳球基本功只靠幾節課無法熟練，可再多安排練習時間。
2. 練習同學體能與技巧熟練程度不一，容易造成傳踢不順暢，可在分組時依照學生情況調整，減少撿球追球情況。
3. 整體學生來學的學習表現很好，很成功的一堂課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀看整個教學過程影片，可知道如何改善傳踢不流暢的問題，讓學生透過實作討論，可提升練習技巧。	郭樹林	113.6.7
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於體育課中會發生的狀況實在太多了，事先做好適切的分組，可以增加課堂效能
2. 學生討過課程中練習實作與及時問題分析討論，適時調整踢球位置，讓行進傳踢練習更加順暢。

