

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：董秋月 教師 任教年級：七年級

任教領域/科目：語文/國語文 教學單元：清心苦味

觀課人員：黃千庭 教師

觀課前會談時間：112 年 09 月 08 日 13:15 至 14:00 地點：英文科辦公室

預定公開觀課時間：112 年 09 月 11 日 10:15 至 11:00 地點：907教室

### 一、教學目標：

1. 藉由閱讀本文引領學生認識論說文文體的架構與內涵，提升學生鑑賞能力。
2. 藉由本文主題「苦味清心」，能學習並運用藉「飲食」談人生哲理的論說寫作技巧。

### 二、教材內容：

語文領域康軒版九上〈清心苦味〉第五十八頁到第六十四頁內文

### 三、學生經驗：

1. 學生先備知識：生活飲食經驗中有嚐過苦味，知道苦字涵義，又國小及國中生涯也有論說文的閱讀及寫作經驗。
2. 學生不足之處：對論說文寫作的深層結構具體認識較無，如何結合飲食經驗精確取材融入寫作也略無。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 一、引起動機

教師帶一個苦瓜，請同學們發表吃過苦瓜的味道，以及苦瓜料理飲食經驗之談，進而由苦味談起，請同學說說有那些苦味的食物。試著寫下一些形容苦味的詞語。

#### 二、發展活動

1. 由同學互相觀摩所寫的形容苦味的詞語，帶入本課作家韓良露是怎麼從生活取材。
2. 老師口頭講故事由具體飲食苦味帶入抽象人生的苦，接著板書介紹要藉吃苦經驗來說理要有論點和論據要素。
3. 老師板書重新談論論說文，藉由論點論據能有一些組合方式。進而引入一個論說文架構。
4. 已請同學事先閱讀內文，指出各段的說理和舉例的句子。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問：老師提問有否吃苦瓜以及會苦的食物飲食經驗之談
2. 學習單：老師拿出事先準備好的學習單紙張，請同學書寫苦味形容詞語/論說文
3. 小組討論：學生依小組組別彼此觀摩所寫的內容。
4. 發表：老師請學生依小組組別推派一人發表所推選出的書寫苦味詞語

### 六、專業回饋會談時間地點：

113年9月12日 09:15至10:00 地點：勤學樓英文科辦公室

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>董秋月</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>九年七班</u>					
回饋人員： <u>黃千庭</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>〈清心苦味〉</u> ；教學節次： 共 <u>四</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	→引導學生對飲食生活經驗的體認，進而觸發對論說文方位寫作的思考，能有效連結學生的新舊經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	→事先規劃學生分組，能給學生有經驗分享以及討論的時間，進而讓學生思考原來飲食也可以寫作材料，進而留意生活周遭，能觸發寫作興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	→運用合作學習、實作產出，學習和同才分享。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師： 董秋月 教師 任教年級： 九年七班  
任教領域/科目： 國文 教學單元： 〈清心苦味〉  
回饋人員： 黃千庭 教師  
專業回饋會談時間： 112 年 9 月 12 日 09 : 15 至 10 : 00 地點： 勤學樓英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

## 一、教學的優點與特色：

1. 老師以生活實物引起講解，再由學生分組討論，適切位學生搭起學習鷹架，且貼近生活，加深學生學習印象。
2. 運用討論模式，把學習重心回歸到學生主體身上，也提供學生有在大眾面前發表的學習經驗。

## 二、教學上待調整或改變之處：

因需分組跑位討論，教師在秩序部分控制部分，稍微薄弱。

## 三、具體成長方向：

教師在教室走查以及板書時間拿捏部分還可以再精準，或可以預留一些時間。

## 四、觀課者的收穫：

學生在發表自己實作時，教師會適時給予正面的讚美和鼓勵來代替批評，面部表情和語調等等的氣氛經營十分融洽，偶有笑聲，讓人感覺溫暖。

## 五、自我省思與改進 (150-200字)

自身由於時間因素，常為了趕課，通常會都以口頭講解和板書的方式來上進度，卻忘了學生才是學習的主體，應該也要有適當時機讓學生有發表自己想法和實作的機會，另外，正面讚美和鼓勵不可少，不管學生表現如何，鼓勵學生敢勇於發言，多多給予以讚美和鼓勵來代替批評。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。