

觀察前會談紀錄表

教學者：陳雁齡

任教年級：一年級

任教科目：數學

單元名稱：二位數的加減

觀 察 者：徐素琴

觀察前會談時間：113 年 5 月 6 日

一、教材內容：

- 1.不進位加法問題。
- 2.解題：加法應用問題。

二、教學目標：

- 1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。
- 2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。
- 3.會用橫式做加法紀錄。
- 4.能認真回答，發表想法。

三、學生經驗：

- 1.和為 10 以內的加法問題。
- 2.熟練和在 18 以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

四、教學活動：

- 1.觀看動畫，引起動機。
- 2.教師布題並分析題意。
- 3.引導學生用橫式記錄。
- 4.學生發表解題方法。
- 5.教師統整、回饋。

五、教學評量方式：口頭發表、課本布題練習

六、觀察的工具：教學觀察記錄表

七、觀察時所使用的發展規準：

- A-1 設計適切的教學方案
- A-2 掌握教學重點並善用教學技巧
- A-3 適切實施學習評量
- B-1 建立課堂規範，適切回應學生的行為
- B-2 建立有助於學習的情境

八、回饋會談時間和地點：113 年 5 月 8 日 13:30 、 一甲教室

教學觀察記錄表

科目：數學

單元：二位數的加減

年級：一年級

教學者：陳雁齡

觀察者：徐素琴

教學日期：113/5/7

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教師依據學生學習特性，研擬設計適切的教學方法。		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師會利用數學課本的題目，請學生發表使用的解題方法，並說明採用此解題方法的理由。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	教師運用發表、提問及數學題目習寫等多元評量方式，來評估學生的學習成效。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-1 建立課堂規範，適切回應學生行為	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發表有錯誤時，教師會再提醒同學要尊重同學，不要笑別人，讓學生更勇於自願發表自己的做法，有助於學生的學習。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	當學生正確的完成發表任務時，教師會請同學拍手鼓勵，也會口頭說你很棒。並允許不會的學生有求救的機會，讓學生能在溫馨的氣氛下，勇於發表，樂於學習。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		

觀察後會談紀錄表

科目：數學

單元：二位數的加減

年級：一年級

教學者：陳雁齡

觀察者：徐素琴

回饋會談日期：113/5/8

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教材設計符合課程內容，並將題型分類，讓學生易於分辨。
- 2.教師會請學生說明自己採用解題方法的理由，希望學生能真正並充分了解解題方法的使用時機及多樣性。
- 3.學生勇於上台發表，即使錯誤，也能尋求協助。
- 4.當同學有困難求救時，立刻會有同學伸出援手給予協助，解決同學的困境。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.有些學生答題速度較快，常未舉手，就急著大聲搶答，影響上課秩序。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教師在指導學生學習時，對於解題比較有困難的學生，建議可以運用小組合作學習方式，利用同儕間的對話與討論，協助其思考與學習。
- 2、對於急於發言搶答的學生，教師需再多加指導其發言時的秩序。