

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	楊欣怡	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員 (認證教師)	呂麗寧				
教學單元	第五單元 方盒、圓罐、球 第一小節 堆疊與分類	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學 觀察日期	112 年 10 月 27 日	地點	一丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第五單元 方盒、圓罐、球，擬定堆疊與分類之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師拿取日常中常見的面紙盒、餅乾罐、球類等物品展示，引發學生學習動機。 A-2-2 教師透過故事影片，讓學生以此認識不同國家的郵筒造型(立體幾何圖形)。 A-2-3 一、你帶來哪些東西? 請學生觀察、摸摸看，再說說看它們的樣子。例如：這個罐子上面平平的，這顆球圓圓的等。 二、把帶來的東西堆堆看，看誰堆得比較高? 1.將學生進行分組，用自己帶來的物品進行堆疊。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

B 班 級 經 營 與 輔 導		2.堆疊完成後，請學生說說看你是怎麼堆得又高又穩? 三、哪些東西容易堆疊? 請學生把容易堆疊的東西分在一起。 四、哪些東西容易滾動? 請學生把容易滾動的東西分在一起。 A-2-4 教師歸納出容易堆疊的東西都會有一個特徵：平平的面。 A-2-4 教師歸納出容易滾動(不容易堆疊)的東西都會有一個特徵：彎彎的面。 A-2-4 注意!有些東西同時存在平平的面和彎彎的面，故堆疊時要使用平平的面的那一邊來堆疊。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、提問法、操作教具等教學方法，讓學生認識簡單立體形體。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生將所帶來的物品進行堆疊和分類，使學生有獨立思考及練習的機會。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師適時點選舉手的學生回答問題，並在行間巡視學生分組操作時是否和諧或遇到問題時而給予指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答、動手操作，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生對於物品中，同於存在平平的面和彎彎的面時，只會專注於其中一部分，未能全面注意到，故將其同類的物品再次拿出進行說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生堆疊和分類時產生疑問，教師會再次進行指導和說明。

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備與教學內容相關的影片及教具，以增加學生動機及學習力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，使學生獲得成就感學習更有效率。

成果照片

