

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚惠雅	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	謝宏仁	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
備課社群(選填)		教學單元		圖書資訊利用教育---圖書分類	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 22 日</u> <u>15:30 至 16:00</u>			地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 26 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>			地點	301 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (二)學習表現： 5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 (三)學習內容： Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識

1. 學生在國語課程中，能大量朗讀能夠熟練課文內容，並回答教師提出的問題，進行文本含義的理解能力。
2. 能看懂書名並會在架上找書。
3. 能知道圖書館圖書擺放的位置。

(二)學生特性

在教師的適當啟發和協助下，學生皆有能力清楚地闡明個人的觀察和想法，使課堂學習氣氛更加活絡。

三、教師教學預定流程與策略：

◎準備活動：

教師展示教學簡報，請學生說明一下圖書館內的書籍是否有進行分類？若有的話，它們是依據什麼標準來分門別類的？

◎發展活動：

認識中文十大分類法-以故事方式說明各個分類號的內容與類號。

◎綜合活動：

小試身手→以簡單的學習單，讓學生統整練習。

四、學生學習策略或方法：

透過課堂問答、發表討論的歷程，表達自我想法，聆聽與彼此交流，思考學習主題，進而完成學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問：為提升學生專注，提問並引導學生發表。
2. 共同討論：藉由共同討論活動，以加深學生對圖書分類的概念。
3. 學習單：藉由學習單練習，強化學生認識圖書分類的規則概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年12月29日15：30至16：00

地點：辦公室

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚惠雅	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語/數學	
授課教師	謝宏仁	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語/數學	
教學單元	圖書館圖書分類	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日 <u>8：40</u> 至 <u>9：20</u>		地點	301 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

		A-2-4 每個學習活動後，老師均能歸納學習要點，確實掌握學習效果。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 老師能運用提問策略，引導學生思考與討論，彼此交流意見。 A-3-3 共同討論及教學過程中，有幾位學生分心，老師都能適時提醒。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過課堂問答、討論發表的方式，評量學生學習成果。 A-4-2 鼓勵學生踴躍發表個人想法，並適時給予口頭讚揚。 A-4-4 請學生進行學習單的錯誤訂正後，並能再次釐清觀念及錯誤之處。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚惠雅	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	謝宏仁	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語/數學
教學單元	圖書資訊利用教育—— 圖書分類	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 29 日</u> <u>15:30 至 16:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師能以先備經驗連結新的學習內容，有效引發學生學習動機。 （二）對於學習力較弱的學生，能引導同學們互相幫忙協助。。 （三）老師熟悉教學內容，講解具體、流暢，教師教學過程中能持續監控全班表現。 （四）學生能安靜聆聽同學的意見，討論過程中亦能控制音量，班級秩序管理良好。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在引導學生進行學習單的實作活動中，速度能再慢一些，讓較弱勢學生能更清楚並完成學習單。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參加相關研習	共備教師	113.4
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	相關專書研讀	領域教師	113.3

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (一)能製作教學簡報複習先備知能，足見教師教學準備之用心。
- (二)當學生踴躍發表想法時，能肯定學生各種的回答內容，鼓勵學生踴躍發言。
- (三)上課能清楚依序講解課程流程，並能適時鼓勵學生不同的表現。

