

112 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗聖	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	自、社	
授課教師	陳怡真	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國教	
教學單元	首冊 第六課	教學節次		共節 本次教學為第節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月28日 10:30至11:10	地點		一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習前一堂課內容，讓學生手指課文讀課文				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 將課文內容清楚呈現在黑板上，進行句子、語詞、字的教學				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 每個小活動，老師都給予5個以上的問題，學生反應熱烈，大部分能有回應並正確回答問題				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生上台找到句子、詞、字後老師會帶大家念一遍，讓大家一起再念一遍				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師：「她同學很棒，小手背後面，很專心」 同儕跟著做又老師：「上課請專心」				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	學生「上課請專心」 提醒專心				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 用口語讀出內容，讓學生上台找出對應字，用口語讀出內容，讓學生找出手上對應注音符號				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在學生回答後，老師都會給予再向回饋：謝謝，00很棒喔！				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

建議：先說出題目，停頓3秒左右，再挑學生上台，讓學生思考，
~~再挑學生上台~~