

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃芳蓉	任教年級	四	任教領域/科目	級任/國、數
授課教師	莊玲瑜	任教年級	三	任教領域/科目	級任/國、數
備課社群	莊玲瑜、黃芳蓉	教學單元		三下第一單元除法 1-1 二位數除以一一位數	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 2 月 16 日	地點		舞蹈辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 2 月 19 日	地點		309 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A2 系統思考與解決問題

《領綱》：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

《學習表現》：n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

《學習內容》：N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

《學習目標》：透過分具體物活動，能理解二位數除以一一位數的意義，解決生活中除法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在三上第 6 單元中，已能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關除法的問題。
2. 學生在三上第 6 單元中，能用具體分的活動，理解除法意義，並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。
3. 本班有幾位學習較緩慢的學生，老師在課堂上，須隨時留意其操作與反應。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

(一)、引起動機：老師拿出一包餅乾，請學生平分給小組的同學，引起學生的興趣。

(二)、發展活動：

1. 用暖身練習回顧上學期的除法觀念。

2. 利用課本例題學會幾十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。
3. 利用課本例題學會二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題（不退位）。

(三)、綜合活動：

1. 學生填寫練習題。
2. 隨堂小試～利用電子書中的課本相似題加強練習。

【教學策略】：講述法、示範、個別演算和集體討論

四、學生學習策略或方法：

1. 理解策略
2. 模仿操作
3. 學生在教師解說和演練示範後，立即運用所學的方法演算課本中的題目。
4. 請學生上台，說明自己白板上的演算過程，師生共同討論檢視，自評及互評，如有錯誤則立即訂正。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課中的解題回答與實作。
2. 出題後利用小白板作答的完成度與準確率。
3. 小組討論狀況與成果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 2 月 22 日

地點：舞蹈辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃芳蓉	任教年級	四	任教領域/科目	級任/國、數	
授課教師	莊玲瑜	任教年級	三	任教領域/科目	級任/國、數	
教學單元	除法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 2 月 19 日	地點	309 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提問「老師做了一些餅乾要請大家吃，每組有 20 塊餅乾要平分給小組的同學，請問每一個人得到幾塊餅乾？」讓學生回想自己生活經驗中遇到的問題，以連結到單元重點「除法」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師先利用講述講解重要概念，再示範如何正確寫出除法的直式計算，並利用分組討論與實作練習，有條不紊地呈現教材內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師用口頭與板書歸納，二位數除以一位數時： ①先判斷十位數是否比除數大 ②十位數比除數大時，找出接近又不超過的十位商數 ③剩餘的數再和個位數合起來分，若沒有餘數就直接把個位數放下來 ④繼續找出適合的個位商數 檢查餘數是否比除數小				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用錢幣與不同顏色的筆，清楚說明「直式除法的位值關係與書寫方式」。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 解說與示範二位數的直式除法計算後，教師請學生用藍筆（代表十位）、紅筆（代					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	表個位)、鉛筆(代表除數)，在課本 P7 寫出算式與重點。 3.教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師利用課本 P8 的題目讓學生進行解題，提供約兩分鐘的時間實作練習，約有八成的學生答對。 2. 教師利用電子書上的「補充題」題目，進行再次的練習，請學生在小白板上寫下算式與過程，之後再請學生交換小白板互相檢測。 3. 當學生進行小白板隨測時，教師邊巡視，九成的學生都已經能正確完成，老師協助指導還不太會算的 11 號與 6 號學生，針對其不懂的地方再做個別教導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組討論前，會先告知時間是 2 分鐘，並在結束前倒數 10 秒，讓活動順暢又有規律。 2. 學生要發言都必須舉手，否則教師會立刻提醒，致使全班上課秩序良好。 3. 教師在課堂中，口頭稱讚舉手發表的學生。 4. 在白板上做隨測練習時，答對一題可加一個圈，獲得三個圈即可換獎卡一張，學生都能立即獲得正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 全班學生座位以口字型安排，前後座同學為一組，此安排方式有助於小組互動討論及互相觀摩。 2. 教師事先的教學準備十分充分，而且每講解完一個觀念，就會問：「不懂的舉手」，只要有學生不懂，老師都會不厭其煩的再次講解，課堂上師生互動不斷，展現熱忱的教學態度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃芙蓉	任教年級	四	任教領域/科目	級任/國、數
授課教師	莊玲瑜	任教年級	三	任教領域/科目	級任/國、數
教學單元	除法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 2 月 22 日	地點	舞蹈辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者整堂課用講述、示範、觀察、實作、發表等教學方法，並穿插提問回答和小白板隨測等多元教學活動，維持學生的學習動機，並能有效掌握時間分配。
2. 教學者對班級經營深入研究，常有許多好點子，使的班級秩序非常良好，也能藉由獎勵制度來適時給予學生正增強。
3. 教師經常的進行行間巡視，以便隨時糾正其錯誤。
4. 師生互動良好，學生能發表自己的想法。
5. 小組成員之間能互相討論，並指導學習較落後同學，同儕感情融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 由於教學者在教學活動進行時，非常注重學生的學習成效與發表，所以會重複講解至全班都懂，花費了比預期的上課時間多 5 分鐘，使學生無法准時下課，是教學者需要再調整的部分。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年 9 班	觀察時間	113 年 2 月 19 日 10:30~11:10
教學科目	數學	教學單元	第一單元 除法
教學者	莊玲瑜	觀察者	黃芳蓉
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
回饋會談		回饋會談	

