

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭玉琦 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：巨人的花園—語詞理解與應用

評鑑人員：劉思筠 回饋會談時間：112 年 12 月 22 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能引起學生的學習動機，並能協助學生對語詞的理解與應用。
2. 學生積極參與活動，學習獲得成就感。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 語詞字卡多，可分成難品=部份進行。
2. 書寫活動可適時提供回饋，增加理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	與同事進行討論		協理夥伴	112學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 視覺的回饋(字卡)，讓學生對提問的問題更聚焦。
2. 競爭式的學習來引起學習動機。

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：鄭玉琦 任教年級：三 任教領域/科目：國語

教學單元：第十三課 巨人的花園

評鑑人員：董慶偉 回饋會談時間：112 年 12 月 22 日 13:30 至 14:30

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師透過口語問答互動，並在學生書寫學習單時會在旁巡視提點學生，最後透過語詞搶答活動來統整整節課上課的內容，能提升學生對於課堂的學習參與度，且教師能適切的掌握活動的流程時間及能及時管控秩序。
2. 學生課堂上對於活動的參與積極，不管在課文朗讀、語詞搶答等學習活動上，都能呈現積極的參與度。
3. 在進行搶救語詞大作戰活動互動熱絡，雖有時會為了搶快而忘記遵守規則，但經老師提醒後能及時改正。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教師對於學生上去白板書寫時的字體筆跡及筆畫如果能再為要求工整一點，可以再提升學生的書寫能力。
2. 在於搶語詞時容易有肢體碰觸推擠，可以透快長尺或愛的小手等替代工具來代替手掌的真實碰觸，以免造成衝突或受傷。
3. 同儕在互動上也許因為一時不注意，有時情急之下會脫口而出較不適當的語句，教師可當場機會育哪些語句能說，哪些語句不恰當，並列入活動比賽的評分中。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加學習社群	運用週三下午時間，和特教夥伴進行教材及教學內容討論。	巡迴班夥伴	113 年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師在課堂上運用多元的學習，除了紙筆外，也讓學生能輪流上台進行操作性活動，讓學生更能專注於學習。讓人能反思在課堂上對於教學流程的安排與多元性的應用。
2. 利用競賽性遊戲讓學生更能投入於學習，並能更加認識該課的語詞書寫、意義及運用等。讓我反思有哪些競賽遊戲能融入於自己的教學中。
3. 教師能在課堂上立即給予學生正面的回饋，並針對學生錯誤的地方給於提示及協助。