

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	謝蕙后	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第九課〈小小力量將世界 照亮〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__112__年__11__月__23__日 15：30 至 16：00		地點	502 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__112__年__11__月__28__日 11：20 至 12：00		地點	502 教室	
一、學習目標： 認知： 1.能認識議論文本文的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實與主觀觀點。 技能： 1.能運用遞進句的句型來表情達意。 2.能運用聯想找出適切論據，有利論證。 情意： 1.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 2.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.認識記敘、說明等不同文本特徵(中年級)。 2.找出觀點及支持的理由(四下)。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 3-1】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 <u>第①意義段</u> 提 1. 紀錄片裡的小主角們藉由各種方式，告訴世人什麼道理？（雖然自己的力量很小，但只要願意付出行動，也能照亮世界。） 詮 2. 本課是一篇議論文，你覺得第一段的哪一句話提出了作者論點？（或許你認為自己的力量很小，但只要願意跨出第一步，這世界也能被你照亮。） <u>第②意義段</u>					

提 1. 南郭國小的女孩們在實地探訪移工後，發現他們遇到什麼問題？（購買火車票時，飽受語言不通之苦，看不懂中文字，也無法順利與站務人員溝通。）

提 2. 為什麼彰化火車站是全國首座移工友善車站？（因為彰化火車站是全臺第一個提供東南亞四國語言購票說明的車站。）

詮 3. 你覺得南郭國小的三位女學生具備了哪些特質？從文章中找出支持理由。（(1)心地善良，有同理心：關心在臺移工的生活困境，同理在異鄉生活因語言隔閡所受之苦，希望能幫助移工。(2)具有行動力：為移工請願、發起友善移工活動，想方設法改善在臺移工的生活品質。）

第③意義段

推 1. 為什麼作者會說願意跨出「更大一步」，你的光還能照亮地球另一端的黑暗？（除了幫助國內的人，只要你願意，甚至能幫助其他國家的人民。）

提 2. 根據課文，非洲部分國家相當貧困，人們常面臨什麼問題而死亡？（沒有乾淨的水喝。）

提 3. 小萊恩決定透過捐款來幫助非洲國家做什麼事情？（開挖乾淨的水井。）

提 4. 小萊恩為了要捐款給非洲國家，做了哪些努力？（把自己的零用錢全部存下來、幫家人做雜物、為鄰居送東西、打掃環境來換取金錢。）

提 5. 小萊恩捐款幫助非洲村落開挖水井的過程中，遇到了什麼問題？（小萊恩存了四個月的錢，但仍不夠挖一口井。）

推 6. 為什麼全國的大人、小孩願意捐款支持小萊恩的行動？（小萊恩的故事登上報紙，大家受到感動，認為他的行動值得響應。）

第④意義段

推 1. 為什麼作者會說「再小的火光」，也能帶來希望？（每個人的力量雖然小，只要願意付出，也能幫助他人。）

提 2. 小小力量也能將世界照亮，需要哪些條件？（對生活多點觀察及感受、付諸實行的勇氣。）

□全文提問

詮 1. 作者以「小小力量將世界照亮」為課名的用意是什麼？（作者將助人這件事情聯想為黑夜裡的火光，不管火光多麼微小，只要點亮了也能照亮黑夜，意指一個人的力量雖小，或是年齡雖小，只要願意付出，也能為世界帶來希望。）

比 2. 你認為課文所舉的兩個例子，能不能調換順序？請說明原因。（不可以，南郭國小的例子是協助本國的移工解決問題，而萊恩則是幫助另一個國家解決水源問題，可見覺察問題是從生活周遭開始，並擴展至國際社會，以善盡全球公民責任。）答案僅供參考

推 3. 找一找，課文哪敘述表達了作者觀點？（(1)或許你認為自己的力量很小，但只要願意跨出第一步，這世界也能被你照亮。(2)由於女孩們的用心觀察及感受，才讓異鄉客的差異及需求被看見，小小年紀的她們，用實際行動為移工們帶來溫暖。(3)如果願意跨出更大一步，你的光甚至還能照亮地球另一端的黑暗。(4)在漆黑的夜裡，即使是再小的火光，也能帶來希望。我們都是微小的火光，只要願意對生活多點觀察及感受，多點付諸實行的勇氣，小小力量也能將世界照亮。）

【活動 3-2】加油小站教學

●教師引導學生學習加油小站 P82「一、事實與觀點」。

四、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以影片、圖片輔助說明，可以提高學習興趣，提振注意力。

2. 重點提示法：畫重點、作筆記，特別強調某部份的學習重點，強化注意力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問。

2.發表。

3.作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_30_日_15：30_至_16：00_

地點：_502 教室_

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	謝蕙后	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
教學單元	第九課〈小小力量 將世界照亮〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>28</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	502 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
					滿意
					待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師藉由生活中相關新聞引起動機，有效連結學生的生活經驗。 2. 教師清晰呈現教材圖片，引導學生習得重要概念。 3. 教師結束本堂課有做到重點歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 藉由問答法，引起學生思考。 2. 教師每隔一個活動就進行教室走動，觀察學生反應與提供指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 藉由問答法來評量學生問題，並給予回饋。 2. 教師根據學生提供的答案進行回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

3. 學生有遇到迷思觀念則教師提供講解。

教學照片



112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡怡真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	謝蕙后	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈小小力量 將世界照亮〉	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>	地點	502 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、精熟任教學科領域知識。 2、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。 3、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教學節奏較快，建議給予充足時間讓學生陳述經驗。 2、對於生活經驗缺乏的學生較難感同身受，建議輔助真實狀況影片。					
3、回饋人員的學習與收穫： 1、多數學生能理解學習內容，並結合生活經驗。 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。 3、老師能教導學生整理重點，並作筆記，很棒！有些小朋友跟不上進度，聽不清楚老師講哪裡是重點，老師能善用電子書，示範如何畫重點讓小朋友參考，老師的引導很棒。					