

公開課-資料整理或省思

教學者	張奉珍	任教年級	五年一班	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	青春大小事				
教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	巫秀慧	觀察時間	112 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10		



說明：透過提問，讓學生探討青春期中在生理方面常見的狀況要如何面對及因應這些問題。

說明：老師提供青春期的營養指南的正確知識，養成健康的飲食習慣。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	五年級部分學生已進入青春期中，老師會詢問學生目前的身體狀況，察覺青春期中會面臨身體的變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師講解時，全班很認真聆聽，老師透過示範，吸引學生目光。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師課堂上使用女性衛生用品，實際介紹使用方法及妥善包好再丟棄的方法，並請學生練習。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		師生共同歸納：了解青春期的生理情況，就能對不同性別的同學或同住家人多一分理解和體貼。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師對學生多次提問，透過適當的問題，引導學生認真思考，並結合日常生活經驗，統整歸納出課程的重點。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能夠讓學生實際操作，口語表達，歸納重點。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能適時在教室走動，察覺學生的學習狀態。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過讓學生實際操作、口語表達、分組討論，對青春期的身體變化更為清楚。 2. 老師提供青春期的營養指南的正確知識，讓學生知道青春期的身體發育的重要時期，應養成健康的飲食習慣。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	請學童討論青春期的生理方面常見的狀況要如何面對及因應這些問題時，學生會因為害羞或尷尬，因而不敢回答或者出現吵雜的聲響，老師會適時的提醒學生要用正確的態度面對青春期的話題，並應該認真學習，才能更好的面對青春期的變化。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	當學生無法完整回答問題時，老師會適時提供關鍵語詞，讓學生能順利完成回答。			
本節課堂的特色與優點	老師能透過示範，吸引學生目光。課堂中對學生進行多次提問，透過適當的問題，引導學生認真思考。老師會適時的提醒學生要用正確的態度面對青春期的話題。			
觀察者的學習與收穫	1. 多提問，可以幫助學生思考。 2. 適時地運用實物進行教學與操作，學生會學得更好。 3. 當班級的秩序出現些許雜音或混亂時，老師就應給予指導，班上秩序整頓好後，才能進行有效教學。			

個人省思

五年級部分學生已進入青春期，詢問學生目前的身體狀況，察覺青春期會面臨身體的變化，這是學生感興趣的話題。但在請學童討論青春期在生理方面常見的狀況要如何面對及因應這些問題時，學生會因為害羞或尷尬，因而不敢回答或者出現吵雜的聲響，這個時候，老師就得適時的提醒學生要用正確的態度面對青春期的話題，讓學生的思路不要歪了。課堂上要能夠讓學生實際操作，多進行口語表達，最後讓學生能跟著老師一起歸納重點。