

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：陳智華 任教年級：四年級 任教科目：數學

課程主題：四邊形

觀察者：陳雁齡 觀察前會談時間：113年3月14日

一、教材內容：

1. 能了解四邊形的意義及對邊、鄰邊和對角的定義。
2. 能辨認、比較正方形、長方形、菱形、梯形及平行四邊形的性質。

二、教學目標：

1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。
2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。
3. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。
4. 由平行的概念，認識平行四邊形。
5. 由平行的概念，認識梯形。
6. 理解長方形和正方形的簡單性質。
7. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。

三、學生經驗：

1. 知道正方形及長方形構成的要素。

四、教學活動：

1. 觀察四邊形
2. 教師布題並分析題意。
3. 學生觀察後，相互討論、發表，教師回饋。
4. 教師說明，學生聆聽，凝聚共識。

5. 教學評量：

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 數學學習作練習
4. 課堂參與態度
5. 課本布題練習

6. 觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

7、觀察的工具和焦點：觀察教學者的教材內容,班級的學習環境建立和學習氣氛的營造情形

8、回饋會談時間和地點：113年3月28日下午 12:40、四甲教室

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：數學

單元：四邊形

年級：四年級

教學日期：113/3/22

教學者：陳智華

觀察者：陳雁齡

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計 適切的教學 方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握 教學重點 並善用教 學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	教師指令明確，學生能清楚了解並正確回應，師生默契極佳。每次提問完會重申本單元重點。	v		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		v		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		v		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		v		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		v		
A-3 適切 實施學習 評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	學生發表時能先舉手，並以完整的句子表達。聆聽者能安靜聽。	v		
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	教師時常鼓勵學生發表，無論答案是否正確，均給予正向回饋，師生互動良好。	v		
綜合評述	1. 善用數學附件，讓學生清楚辨別各類四邊形，達成教學目標。 2. 學生出現操作或討論困難時，教師適時給予指導，協助學生解決問題。				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：陳智華 任教年級：四 任教科目：數學

課程主題：四邊形

觀察者：陳雁齡 觀察後會談時間：113.3.28

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.善用電子白板及電子書。
- 2.教師指令明確，學生能清楚了解並正確回應，師生默契極佳。
- 3.口語清晰，音量適中。教學時間掌握良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生於舉手回答時，態度過於激動，導致秩序受到影響，應適時制止。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、教學者用心積極準備，能給每位學生的發表機會，建議適時給予口頭獎勵，更能提升學童的學習效能及成效。
- 2、學生對於討論相當投入，並操作附件實際觀察、了解各式四邊形異同處，建議可以加入扣條使用，能讓學生學習效果更加強化。