112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教 年級	二	任教領域 /科目	
授課教師	游雅真	任教 年級	二	任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 05 月 13 日 14：00 至 15：00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年_05 月_14 日 08：40 至 09：20		地點	二乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:1.閱讀各類文本，培養同理心與責任感。

2 透過國語文學習，初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

3. 能運用國語文認識自我、表現自我。

學習表現:1. 認識生活中常見的情緒。

2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。

3. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」。

學習內容: 文具的語氣與意義、簡單的基本句型。

故事、童詩。

自我情感的表達。

交流的情感。

學習目標: 能透過認識各種不同情緒之後，表達自我情緒，管理自我情緒，理解人際溝通與情緒的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生特性:大部分學生活潑、開朗，上課參與度高，且發言踴躍，勇於發表及提問，對於老師給予的任務，大多能盡心用心完成。

先備知識及起點行為:

學生已熟知彩色王國課文，並理解部分相關情緒語詞。

三、教師教學預定流程與策略：

先準備好自製教材 ppt，以及相關照片圖檔。

學生自由討論發表

學生揣摩並演繹

觀看投影片

四、學生學習策略或方法：

一、學習方法

1.聆聽與思考 2.互相討論 3.口頭發表 4.白板發表

二、學習策略

1.觀察學習 2.腦力激盪法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表評量、實作評量、參與討論、課堂發問、紙筆評量

六、觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 05 月 17 日 14：00 至 15：00

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃旭君	任教年級	二	任教領域/科目	國語
授課教師	游雅真	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	彩色王國	教學節次		共六節 本次教學為第五節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 05 月 14 日 11：20 至 12：00	地點		二甲教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A2-2 教師展示「表情圖」，提問：這張圖是什麼表情？逐步引導：「什麼時候會有這種表情」、「請學生舉實例」等，引領學生思考「抽象表情圖」與生活經驗做連結，而理解情緒。 A2-3 每組一個小白板，給予 5 分鐘充分合作討論，寫出有關「笑」、「難過」的心情語詞或事件。 A2-4 各組把小白板上的答案，貼在黑板上，教師統整歸納、統計，一起分享寫了那些心情語詞。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A3-1 教師提問：寫出和「笑」有關的心情語詞，用 ppt 舉例說明，再分組討論進行，每組學生皆能寫出多個語詞。 A3-3 小組討論寫小白板時，教師行間巡視，立即回覆各組提問，學生可立即解惑。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A4-1 小組小白板討論，張貼觀摩、口頭發表，上台表演「表情」，多元方式檢測學習效果。 A4-2 各組展示小白板答案時，教師統計各組答題情形，給予小組加分回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

<table>
<tr><td>回饋人員
(認證教師)</td><td>黃旭君</td><td>任教
年級</td><td>二</td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>游雅真</td><td>任教
年級</td><td>二</td><td>任教領域/
科目</td><td></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>彩色王國</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共一節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>回饋會談日期及時間</td><td colspan="2">113 年 05 月 15 日
14：30 至 15：00</td><td>地點</td><td colspan="2">二甲教室</td></tr>
<tr><td colspan="6">請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教學行為:教師提問清楚，問題的引導語深淺程度都能顧及。
學生學習表現:課堂中學生對教材內容參與討論熱烈，且能做到共同學習。
師生互動:班級上課氣氛融洽，老師肢體語言豐富，師生互動程度高。</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教學行為:授課內容沒有在表定的一節課時間內完成。
學生學習行為:學生在共同學習期間，討論熱烈，上課秩序受到些微影響。
學生同儕互動:小組競賽部分學生產生口角，在回答與組別競賽之間的拿捏，教師可以更提前介入，且教師介入處理，影響了上課進度。</td></tr>
</table>

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
2	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	於校內外發表分享 研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師、參加研習或學習社群		
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過自己與他人觀課過程，能適時修正教學中的盲區，和回饋人員的相互回饋能得到正向收穫。

112 學年度彰化縣太平國小教師公開授課

自我省思與改進

教師：游雅真

本次授課中的教學設計是以主題為主，有感於學生對於自己以外的他人，很難有同感，不主動感受外，甚至很難讀懂他人臉上的情緒。

在透過照片表達臉上情緒的活動中，學生因為有趣，反應熱烈，發表的情緒語詞比起生自課熱情許多，或者，有時，情緒的語詞是孩子沒有過的經驗，會想等待學生說出來。例如:驚恐、窘迫等。因此連帶在時間掌控上，有了誤差。