

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 陳明靜 任教年級： 二 任教科目： 數學

課程主題：第 5 單元 乘法

觀察者： 吳憶梅 觀察前會談時間： 113 年 4 月 17 日 13:30~14:10

一、學習目標：

1. 能透過具體實例的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。(N-2-6)
2. 能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。(N-2-7)

二、學生經驗：

1. 已初步建構倍數的概念。
2. 學生能理解乘法的意義。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

- 察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質
- 透過乘法桌遊，讓孩子熟練十十乘法，進行分組競賽活動。

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

進行本活動時，暫不教學「乘法交換律」一詞，主要是讓兒童透過具體情境，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質，認識乘法交換律即可。

- 查九九乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質
- 布題二：先完成右邊的十十乘法表，再回答問題。
 - 教師再發問： $5 \times 7 = 35$ 和 $7 \times 5 = 35$ ，這兩個算式有什麼相同？有什麼不同？
 - 兒童可能回答：算式中出現的數字 5、7、35 都一樣，算式不同，但積相同。
- 進行分組競賽活動乘法桌遊，讓孩子熟練十十乘法。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

總結歸納：

教師說明：被乘數和乘數的位置交換，它們的積是相同的，但代表的意義是不一樣的
教師指名兒童發表，師生共同訂正。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量
2. 實作評量

四、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☒ B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 113 年 4 月 18 日 13:30~14:10 會談地點： 校史室

教學者： 陳明靜 觀察者： 吳憶梅

亮點	1 老師用兩道題目，引導學生觀察、比較、表達，讓學生了解乘法交換律適用於哪些類型的應用題。 2 老師設計九宮格表，讓學生進行分組競賽，增加練習機會，激勵學習動機。
----	---

收穫	1. 老師語速適中、咬字清楚，讓聽者容易凝聚專注力。 2. 課堂的分組競賽遊戲，讓學生心、手、口皆運動，是簡單易行的教學創意。
----	--

教學者的省思與改進：

1. 本次使用遊戲的方式讓學生熟練九九乘法，能讓學生於競賽遊戲中，激發奮勇向上的學習動機，但對於經常背錯的部份，仍然未能達成即時訂正的功效。
2. 透過遊戲的方式增強孩子學習興趣，有些孩童仍會想要課餘時找時間與同學競賽，如此已能達成自學的目標。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 陳明靜 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第5單元 乘法 教學節次：共 8 節 本次教學為第 8 節

觀課者： 吳憶梅 觀課時間： 112 年 4 月 19 日 8:45 至 9:25

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	視教學現場環境隨機布題，讓學生回答
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用「盆栽」與「存錢」兩道題目說明乘法交換律的應用
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	用十十乘法表，反覆讓學生練習
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	老師提問：「什麼樣的情況可以交換？」
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	設計九宮格投擲競賽，激勵學生反覆練習乘法。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生回答後，立即給予回饋或讚美

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以現場學生為主角設計題目，讓學生回答
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	十十乘法表、九宮格投擲競賽
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師利用提問，指定學生回答
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	小組競賽遊戲規則說明及示範
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	時間有限，少數學生因學習程度較落後，需要課後個別指導

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面