

國家教育研究院領綱課程手冊教學單元活動設計

領域/科目	語文/英語	設計者	黃瓊姿
實施年級	三年級	總節數	1/2 節
單元名稱	What color is it?		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	
議題融入	議題/學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	何嘉仁 第二冊 第二課		
學習目標			

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

- 一、能正確念讀課文顏色單字及句型，提高口說能力。
- 二、能正確說出物品的顏色
- 三、能運用問句:What color is it? 並回答:It is (color) 生活用語

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、 引起動機:</p> <p>a. 教師將水彩三原色顏料(red, yellow, blue)擠於墊板上，問學生是否能以英語說出顏色。</p> <p>b. 教師兩兩原色混色產生的顏色，問學生是否能用英語說出顏色。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 朗讀教學:教師準備顏色字卡 (blue, green, red, black, pink, yellow) ，帶領學生認識六個顏色英語單字。</p> <p>2. 老師在黑板寫上用不同顏色寫出上單字: red yellow blue green orange purple 請同學跟念單字。</p> <p>2. 應用 What color is it? 詢問單字顏色</p> <p>3. 老師利用彩色海報介紹句型(It's~): 小紅(red):It's red. 它是紅色. 小黃(yellow):It's yellow. 它是黃色. 小藍(blue):It's blue. 它是藍色 小橘(orange):It's orange. 它是橘色. 小綠(green): It's green. 它是綠色.</p> <p>3. 老師拿色紙問:What color is it? 老師介紹句型:What color is it? 學生搶答 說出:It's (color).</p> <p>三、 總結活動</p> <p>1. 老師拿色紙複習句型:What color is it? It's (color)</p>	<p>學生是否能參與與回應:</p> <p>是否能專心聆聽並跟念 是否能正確互動</p> <p>是否能正確說出顏色及句型</p> <p>是否能塗上正確顏色</p>	

教學設備/資源：字卡、色紙、水彩顏料

參考資料：

附錄：

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃淵駿	任教年級	5	任教領域/科目	自然
授課教師	黃瓊姿	任教年級	3	任教領域/科目	語文/英文
備課社群		教學單元	Super Fun (Book2 U2)		
觀察前會談(備課)日期	113 年 3 月 20 日	地點	科任辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 3 月 25 日	地點	309 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

2. 領綱：

英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學 習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字 詞及句型 進行簡易日常溝通。

3. 學習表現：

1. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

2. 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

5. 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6. 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

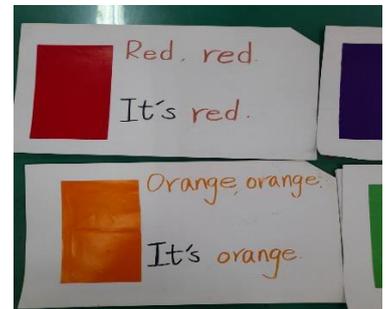
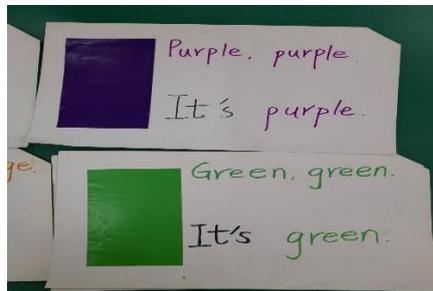
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。
2. 學生能辨識課堂中所學的字詞，能看懂課堂中所學的句子
4. 學生能抄寫課堂中所學的句子和字詞；學生能專注教師的說明和演示。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm up(10 minutes)

- a. 教師準備以下三原色水彩原料(red, yellow, blue)帶領學生認識顏色說法。
- b. 教師兩兩原色混色產生的顏色，帶領學生說出 orange, green, purple。



2. Presentation(20 minutes)

- a. 朗讀教學:教師準備顏色字卡 (blue, green, red, black, pink, yellow) ，帶領學生認識六個顏色英語單字。
- b. 應用 What color is it? 與學生互動詢問顏色

3. Activity(15 minutes)

- a. 教師利用本課顏色字卡(blue, green, red, black, pink, yellow)進行學生分組問答。
- b. 教師利用本課英語句型閃示卡(What color is it? It' s) 進行學生分組問答。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生學習英語自主學習:Listen, echo, and repeat.
(學生仔細聽，讓聲音在腦中重播，再念出來。)
2. Listen and point. 學生根據課本上英語顏色單字圖片，用手指指出聽到的字。
3. Point and read aloud. 學生根據課本上英語顏色單字圖片，邊指著字邊念出來。
4. Speak up. 學生勇敢大聲說。
5. Ask for help and learn together. 學生主動尋求同組同儕幫助，一起學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問評量:老師使用字卡請學生說出顏色英文單字。

2. 老師利用字卡或顏色卡詢問學生:What color is it?

(1)請全班同學一起回答。(2)學生自由回答。(3)指定某位同學回答。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 3 月 27 日

地點：科任辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃淵駿	任教年級	5	任教領域/ 科目	自然
授課教師	黃瓊姿	任教年級	3	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Super Fun (Book2 U2)	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 25 日	地點	<u>309</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用水彩顏料引起學生學習動機及興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 結合字卡和色卡協助學生習得顏色單字說法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 利用不同顏色粉筆和色紙，增加學生練習，以熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過提問引導，讓學生說出正確的顏色單字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、教室走動等溝通技巧 幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過互動問答，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生不會回答或答錯時，再次提醒或引導。			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生不專心時，會以眼神及手勢提醒。 2. 老師行間巡視，並適時回應學生的發言，且給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合並走動指導。 2. 給予每個人成功經驗。 3. 學生舉手發問，會適時給予回應及解釋，上課氣氛熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃淵駿	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文
授課教師	黃瓊姿	任教年級	3年級	任教領域/科目	英語
教學單元	Super Fun B2 U2	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 3 月 27 日	地點	科任辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備以下三原色水彩原料(red, yellow, blue)帶領學生認識顏色說法。
2. 教師利用本課顏色字卡 (blue, green, red, black, pink, yellow 進行學生分組問答。
3. 教師利用本課英語句型閃示卡 (What color is it? It is ~) 進行學生分組問答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與某位學生問答時，仍須留意其他學生不專心時，以眼神及手勢提醒。
2. 較弱勢學生無法正確回答時，適當重複提醒或再多加敘述、使其反覆練習並給予鼓勵。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	309	觀察時間	113 年 3 月 25 日 第 2 節
教學科目	英語	教學單元	Super Fun B2 U2
教學者	黃瓊姿	觀察者	黃淵駿



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

