

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元第 2 課	說課會談日期		113 年 5 月 10 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

(二)學習表現

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

(三)學習內容

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

二、學生分析

學生對清末歷史稍有認識，知道清末開港通商後，茶葉、樟腦、稻米成為台灣三大出口品，而前兩者的產地都以北台灣為主，使得臺灣的經濟重心北移。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師熟悉課文內容，並找出相關補充說明。

【準備活動】

老師爬梳之前清末北部相關歷史，請學生回答相關問題，以澄清重要概念。

【發展活動】

透過導讀課文內容及課本上相關圖片，瞭解日治時期總督府以臺北作為統治中心所做的相關建設，如：瞭解自來水系統的歷史故事，臺北清代原有東、西、南、北、小南門，日治時期拆除舊城牆，城門僅有北門維持清代舊樣貌，至 2016 年拆除北門旁忠孝橋引道，讓古蹟重見天日。

【總結活動】

學生能專心聆聽老師講解，理解臺灣早期北部區域的發展史，也能了解臺北作為政經中心的原因及發展歷程，並感受古蹟新生所帶來的良好和進步。

四、學生學習策略或方法

藉由聆聽及回答相關問題去理解區域發展的歷史，並能夠欣賞城市發展的背景與脈絡。

五、教學評量方式

教學過程中觀察學生是否能正確理解課文大意及相關補充資料，是否能完整流暢的表達自己的意見，現場也可隨機抽問學生，並給予回饋(指正或鼓勵)。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教年 級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元第 2 課	教學觀察日期	113 年 5 月 10 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣信義國民中小公開授課自我省思

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元第 2 課	公開授課 自我省思日期		113 年 5 月 10 日	
公開授課自我省思：					
一、教與學：					
讓學生了解臺灣北部區域發展的歷史，從先民渡海來台開墾荒地，至清代末期設立臺北府、建立臺北城，以及日治時期許多相關的城市規劃與建設及戰後臺北現代化的發展，瞭解至今臺北成為首善之都、國際型都市的現況。藉由師生的問答互動，增進對台灣區域發展的認識，並培養愛護鄉土、珍惜文化資產的情懷。					
二、學習與收穫：					
觀議課可自然的經由平時的教學中彼此學習，由真實的教學現場看到即時的師生互動，透過觀摩確實了解上課的脈絡，議課可獲得夥伴給我的寶貴建議，改善自己教學上的不足，互相提升彼此的教學能力。					

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳鈺馨	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	本土語 文(閩南 語文)
教學單元	第三單元第四課	會談回饋日期	113 年 5 月 15 日		
與授課教師會談後填寫：					
二、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： - 上課秩序井然有序。 - 適時補充影片增加學生了解北門拆除的困難度，以及古蹟新生後帶給城市嶄新、深具內涵的面貌。					
二、回饋人員的學習與收穫：   - 課本上的內容較精簡，如日治時期規畫的自來水系統只有簡單帶過，老師可蒐集一些相關資料或小故事，如，臺灣自來水之父—英國人威廉巴爾頓與他的學生濱野彌四郎的開發歷史，來提升學生的學習興趣，並加深學生印象。 - 透過 youtube 影片國家地理頻道紀錄片「紀錄北門搶先看—忠孝橋拆除過程全都錄」，深刻認識台北的歷史之美與現代化城市的變革與進步！並透過英語的解說，提升孩子們的國際觀與雙語思維。					