

觀課後資料整理

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 呈現虞世南的詩詞與播放影片蟬的歸來，然後連結蟬鳴聲的原理，進而帶入主題「聲音的產生」，此有助清楚學習重要概念，並產生學習遷移。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 在教學過程中常提問同學，例如：請問這首詩是指哪一種動物？詩的主旨是什麼？蟬的發聲原理為何？產生聲音的要件是什麼？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學中常以提問，以評估同學的認知經驗與理解程度。此外，教學告一段落後，會帶學生練習做題目，檢視學生的學習狀況。				