

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳彥樺 任教年級：四 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳冰海 任教年級：四 任教領域/科目：國語

備課社群： 教學單元：第二課:心動不如行動

觀察前會談(備課)日期：113 年 03 月 01 日 地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 03 月 08 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

1. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

(三) 學習內容

1. 能分享個人生活經驗中學習的成功或失敗經驗。
2. 知道標題中「不如」的意思。
3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。
4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。
2. 學生能具備口頭發表的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用電子書引導學生，段落大意和提問於團體討論產生結果。
2. 學生發表或討論時，教師巡視觀察學生學習的狀況給予及時協助。
3. 檢視學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師引導學生觀察課文情境圖教學照片。
2. 教師請學生先朗讀課文。
3. 引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串聯各段大意。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 具體操作
2. 口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 11 日

地點：教師研究室_____

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課觀察紀錄表

授課教師：陳彥樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳冰海 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第一單元-擁抱正能量 第二課-心動不如行動

教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：113 年 03 月 08 日 地點：四甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在學生發表後，能適時協助學生歸納學習重點。 2. 運用補充影片觀賞讓教學內容更加清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用補充影片觀賞讓教學內容更加清楚。 2. 教學活動中能適時給予鼓勵。 3. 教室巡堂指導，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學活動中能適時給予指導。 2. 能依據問答結果適時調整教學。 3. 能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 鼓勵學習低成就之學生多加發言。 2. 給予積極發表的同學點數獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 與學生親切互動，營造輕鬆愉悅的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				