

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李泳豪

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：整數四則運算

教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節

觀察者：譚鴻

觀察時間：112 年 11 月 3 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能說明逐步計算過程中算式的意義。 2. 講解清楚，能引導學生進入每個活動。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用同儕合作，互相幫助學習。 2. 對於有困難的學生給予指導。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用分組討論，再共同討論檢核答案，讓每個學生熟悉教材。 2. 運用分組討論問題，再請學生上台說明該組的討論經過及想法，並適時更正和引導學生的答案。		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				✓		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		能說明逐步計算過程中算式的意義運用口頭稱讚，適時鼓勵學生回答正確的學生。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 學生有效討論、願意分享。 2. 學生熟悉小組合作上課模式，增加學習效能。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓	
綜合評述		<p>一、教學之優點及特色</p> <p>（一）班級師生互動與學習氣氛融洽。</p> <p>（二）老師會適時根據學生評量結果或行為表現，給予適切之回饋。</p> <p>二、教學待調整或精進之處</p> <p>教學指導時間可再掌握，與教案規劃有落差，引起動機與總結活動的時間較短。</p>				
授課照片						