

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	鐘妍庭	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	張璦云	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康及美術
備課社群(選填)		教學單元		成長變變變~ 1-1 長大真好	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日 12:40 至 13:20		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 12 日 14:20 至 15:00		地點	一丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識自己的成長現象。 2. 描述出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 本班學生是小一新鮮人，除了有一位類自閉狀態的學生外，大多數學生都能專注的跟隨老師的指令完成課堂的學習程序。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機 2. 發展活動 3. 綜整活動					
四、學生學習策略或方法： 1. 圖像引導觀察 2. 成長經驗回想/小豆苗長大了 3. 分享長大/成長的喜悅					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂主題「提問」

2. 成長經驗「發表」

六、觀察工具(可複選)

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 15 日 12：40 至 13：20

地點： 教師辦公室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鐘妍庭	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	張璿云	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康及美術
教學單元	成長變變變~ 1-1 長大真好	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 9 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	一丙教室		
	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能從學生生活經驗中引起學習動機 (例:升上一年級的你，是不是越來越棒呢?請告訴老師和同學你變厲害的地方吧?) 2. 帶領學生觀察課本中小寶寶的成長的照片，讓學生有感同身受的成長經驗回想。		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	閉眼回想配合小鬧鐘活動/小豆苗長大了: 請同學閉眼配合老師小鬧鐘設定時間，請你回想幼兒園到小一的你有那些不一樣?		v	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生舉手發表小一的自己會自己做的事，教師也適時給予肯定及讚賞 2. 教師統整強調:每個人的成長速度不一樣，同學無須懊惱自己能力不及其他同學。		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鐘妍庭	任教年級	一年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	張璦云	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康及美術
教學單元	成長變變變~ 1-1 長大真好	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 15 日 12:40 至 13:20	地點	教師辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師引導及提問方式清楚明確。 2. 學生多能清楚回應及表述成長的差異和喜悅。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生在舉手等候發表的時候，有些學生會迫不及待的急著發言或是打斷其他正在發言的同學，教師可適時停止當下討論活動，善用機會教育給予提醒:耐心等待及不隨意打斷他人的發言。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	v 優點及特色 v2.待調整或精進之處	<u>共同記錄並定期分享學生作品做為成長的紀錄。</u>	一丙導師	112/12/29
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課的課堂活動互動之中，學生的童言童語又時而帶著小大人的口吻，讓身為低年級導師的我，再次感到小一生的純真。