

112學年_上_學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

進行【觀課前備課】討論

照片



進行【觀課後議課】討論

照片



進行【公開授課】

照片



照片



備註：

112學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳瑞梅	任教年級	四	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	黃倩婉	任教年級	五	任教領域/科目	語文/英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Lesson 4 What Subject Do You Like	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年12月11日 3：10至3：50			地點	四年級英語教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年12月13日 11：20至12：00			地點	五年級英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 能了解句型使用情境：詢問他人喜好的科目及某日是否有該科目，並適當地回應及說明。
3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型。
4. 能參與並完成口語練習活動。

(二)核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(三)學習表現

- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

(四)學習內容

- Ab-III-3 片語及句子的重音。
- Ab-III-4 句子的語調及節奏。
- Ac-III-2 簡易的教室用語。
- Ac-III-3 簡易的生活用語。
- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識

1. 學生會用英語打招呼。
2. 學生能聽懂課室英語。
3. 學生能聽懂簡單的英文單詞或句子。
4. 學生能用簡單的英文單詞或句子回答老師。

(二)起點行為

1. 已具備學習英語二年的經驗。
2. 已學過現在式句型(含 be 動詞與一般動詞)。
3. 以上過或正在上英語、國語、數學、自然、社會、體育、美術等課程。
4. 會說簡單的課室英語、生活用語、及一些基本的單字與句型。

(三)學生特性

1. 約1/3有上英語補習班。
2. 約1/3基礎不好，成績低下，對英語沒有學習興趣。
3. 活潑話多，部分學生上課注意力不集中。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

準備階段 Preparation stage

1. T greet students. T remind Ss classroom rules. T outline lesson plans. 提醒學生教室規則，介紹今天課程內容。
2. 複習前一節課教過的單字:English, Chinese, math, social studies, science, art, PE

發展階段 Development stage

1. 介紹句型” What subject do you like?” ” I like ____.” 並寫筆記。
2. 玩比手畫腳，一生做動作，全班問問題，另一生舉手回答，答對給予獎勵，
3. 發下便利貼，用英語寫上自己喜歡的科目，出發與同學玩 paper, scirrors, stone. 贏者問問題，輸者回答，再交換身份。交流者互簽英名字在紙張背後，限時五分鐘，收穫最多英文名字前10名者給獎勵。

總結階段 Summary stage

1. 單字套入句型，複習句型。
2. 說明回家作業。
3. 表現好的小組給予獎勵。

第二節結束 End of the second session

(二)教學策略

直接教學法、示範教學法、活動式學習、融入多媒體教學

四、學生學習策略或方法：

運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 實作評量、提問、發表	
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 表2-2、軼事紀錄表 ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____	
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：112年12月15日3：10至3：50 地點：_四年級英語_教室	

112學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳瑞梅	任教 年班	四	任教領域 /科目	語文/英語		
授課教師		黃倩婉	任教 年班	五	任教領域 /科目	語文/英語		
教學單元		Lesson 4 What Subject Do You Like		教學節次		共4節，本次教學為第2節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		112年12月13日 11：20至12：00		地點		五年級英語教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 教師運用單字圖片和遊戲複習單字，強化單字以利後續句型的學習。複習完單字後，教導句型並讓學生練習句型代換。A-2-3 教師運用電子書呈現單字圖片與句型，讓學生反覆練習以熟悉句型。A-2-4 教師藉由競賽的方式來提升學生的學習動機與興趣，讓學生從活動和問答中熟悉單字與句型。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							

計	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	v		
與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以圖片和電子書引導學生聽辨與觀察單字與句子，練習以英語回答教師提問。 A-3-2 教師以遊戲和提問的方式使學生思考並反覆練習認讀與口說。 A-3-3 教師充分運用口語及肢體動作的溝通技巧，適時提供協助，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用遊戲的方式讓學生複習與練習單字和句型。以英語提問簡易問題，讓學生做口語練習，並以競賽方式加強學生學習動機。 A-4-2 教師在學生回答錯誤時會婉轉的糾正錯誤。 A-4-3 教師對學習落後或態度消極的學生，會給予額外關注並督促。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112學年度__學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳瑞梅	任教 年班	四	任教領域 /科目	語文/英語
授課教師	黃倩婉	任教 年班	五	任教領域 /科目	語文/英語
教學單元	Lesson 4 What Subject Do You Like	教學節次		共4節，本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	112年12月15日3：10至3：50	地點		四年級英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：老師態度親切溫柔，解說詳細，關心學生的學習情況，學生積極參與學習活動，分組競賽時重視團體榮譽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：學生進行Q&A時為求收集到更多簽名，沒有完整進行活動流程，直接簽名，老師應糾正其行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	活動進行時應巡視觀察讓學生不敢有輕忽違規之行為	吳瑞梅	113年6月

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：Amanda 是資深的英語教師，教學循序漸進，態度從容穩重，教學活動安排合宜，時間掌握良好，有系統地呈現教學內容，也給學生很大的空間呈現心裡真正的想法。有發現學生從事問答活動時為求快速，直接簽名而沒有確實做問答活動，這一點要特別注意，可以事先要求學生做活動要確實，活動當下要走動巡視，讓學生有警惕之心。