

公開課-資料整理或省思

教學者	陳佳鉉	任教年級	六年級	任教科目	語文-本土語文
教學單元名稱	電腦會曉揀塗豆				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	林雅敏	觀察時間	112 年 11 月 23 日 11:20 至 12:00		

照片



說明：

由「電腦會曉揀塗豆」課文開始，結合本土語言的學習，教師說明各項科技設備，學習使用方式，並能應用於日常生活，才能有效率又安全。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師以各項科技設備為例，連結學生的生活經驗。 2.請學生運用本土語言發表使用科技設備的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合課文情境圖，請學生運用本土語言分組討論使用各項科技設備的方式。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		請學生就課文所舉例的科技設備，進行生活應用分組討論，並用本土語言發表。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		教師使用本土語言統整：使用科技設備也有許多潛在危險因子和突發狀況，使用時首重安全。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師以本土語言(閩南語)提問科技設備使用注意事項，引導學生思考應變內容。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1.請學生先以分組討論方式進行。 2.老師最後以本土語言(閩南語)進行統整，讓學生明白如何掌握科技設備的使用。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1.分組討論時，老師適時提醒討論重點。 2.結合課本情境圖，幫助學生本土語言的學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		老師以口頭評量的方式評估學生本土語言(閩南語)學習成效。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		老師口頭評量之後，會再針對學生的反應或回饋調整指導語，以達到本土語言最佳學習效果。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		老師會根據評量結果適時調整本土語言教學的步驟、改變指導語，讓學生更有成就感。		
本節課堂的特色與優點	結合學生使用科技設備的舊經驗，再結合課本學到的本土語言(閩南語)內容，增加孩子生活應用的能力。			
觀察者的學習與收穫	透過生活經驗的連結，進行分組討論，集思廣益，建構科技設備使用的安全概念，並能於生活中實踐及使用本土語言(閩南語)發表。			
個人省思				
根據學生的舊經驗設計此課程，以及配合情境圖，透過學生討論的過程，教師適時提供本土語言(閩南語)學習重點提醒與協助，學生也會發現此節課的學習重點，發表切合實際情形的使用本土語言說明科技設備實踐作為。				