

## 附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 112 學年度校內公開觀課教學活動設計單

### 一、設計理念

五年級的學生剛接觸到臺灣的歷史，一定對臺灣充滿好奇！「是誰發現台灣的呢？」「最早來台灣的人是誰呢？」，而在臺灣這座島嶼，卻有著很多種族群，他們跟我有不一樣的語言，不一樣的服飾，不一樣的文化…等，而本單元可以讓孩子了解原住民族的文化差異，進而讓孩子能尊重彼此的差異，包容彼此的不同。

### 二、單元架構

### 三、活動設計

|                    |                  |                                                                          |      |                                                  |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| 領域/科目              | 社會               |                                                                          | 設計者  | 翁子岳                                              |
| 實施年級               | 五年級              |                                                                          | 總節數  | 共_1_節，_40_分鐘                                     |
| 單元名稱               | 4-2 原住民族如何和自然共存？ |                                                                          |      |                                                  |
| 設計依據               |                  |                                                                          |      |                                                  |
| 學習重點               | 學習表現             | ● 2b-III-2<br>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性                                      | 核心素養 | ● 社-E-B3 體驗生活中自然與族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵<br><br>● |
|                    | 學習內容             | ● Cb-III-2<br>台灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色 |      |                                                  |
| 議題融入               | 議題/學習主題          | ●                                                                        |      |                                                  |
|                    | 實質內涵             | ●                                                                        |      |                                                  |
| 與其他領域/科目的連結        |                  | ●                                                                        |      |                                                  |
| 教材來源               |                  | ●                                                                        |      |                                                  |
| 學習目標               |                  |                                                                          |      |                                                  |
| 欣賞並尊重原住民的生活方式及傳統文化 |                  |                                                                          |      |                                                  |

| 學習活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 學習引導內容及實施方式（含時間分配）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                                                                                                                 | 備註                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、引起動機(5 分鐘)<br/>利用影片來介紹原住民的族群</li> <li>● 二、閱讀與問答(20 分鐘)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本內容</li> <li>2. 為什麼我們稱呼為「原住民」？<br/>答：原來(一開始)就住在臺灣的人、</li> <li>3. 原住民和我們有甚麼相同和不同呢？<br/>答：語言、文化、服飾、禁忌、傳說故事…</li> <li>4. 可以說說有那些例子嗎？<br/>答：邵族的逐鹿傳說、雅美族的捕撈飛魚、排灣族的百步蛇傳說…</li> </ol> </li> <li>● 三、原住民族服飾體驗(10 分鐘)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備幾套原住民的服飾</li> <li>2. 介紹這幾套服飾的特色與族群</li> <li>3. 請小朋友穿著走秀</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心欣賞</li> <li>● 能閱讀課本內容，並回答問題</li> <li>● 能踴躍參與表演</li> <li>能發表心得</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片</li> <li>● 原住民服飾與頭飾</li> </ul> |
| ● 教學設備/資源：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                            |
| ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                            |
| ● 參考資料：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                            |
| ● 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                            |
| ● 附錄：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                            |

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。

#### **四、教學成果與省思**

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

|      |                       |      |                  |
|------|-----------------------|------|------------------|
| 授課教師 | 翁子岳                   | 班 級  | 五年 乙 班           |
| 教學領域 | 社會                    | 教學單元 | 4-2 原住民族如何和自然共存？ |
| 教學日期 | 112 年 11 月 15 日 第 3 節 |      |                  |



說明：學生體驗穿著原住民傳統服飾



說明：學生體驗穿著原住民傳統服飾



說明：學生體驗穿著原住民傳統服飾



說明：學生體驗穿著原住民傳統服飾

# 112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |      |                  |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------------------|-------------|----|
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                             | 翁子岳                                     | 任教年級 | 五                | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 觀課回饋人員                                                                                                                                                                                                                                           | 陳文夏                                     | 任教年級 | 五                | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                         |                                         | 教學單元 | 4-2 原住民族如何和自然共存? |             |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                               | __112__年__11__月__8__日<br>13:30 至 14:30  |      | 地點               | 輔導室         |    |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                           | __112__年__11__月__15__日<br>10:30 至 11:10 |      | 地點               | 五年乙班教室      |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習表現：2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</li> <li>● 學習內容：Cb-III-2 台灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色</li> <li>● 學習目標：1.欣賞並尊重原住民的生活方式及傳統文化</li> </ul> |                                         |      |                  |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>五年級的學生剛接觸到臺灣的歷史，一定對臺灣充滿好奇！而在臺灣這座島嶼，卻有著很多種族群，他們跟我有不一樣的語言，不一樣的服飾，不一樣的文化…等，而本單元可以讓孩子了解原住民族的文化差異，進而讓孩子能尊重彼此的差異，包容彼此的不同。</p>                                                                                 |                                         |      |                  |             |    |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片引起動機</li> <li>2. 透過課本內容進行問答與探究</li> <li>3. 讓孩子體驗原住民服飾與頭飾</li> </ol>                                                                                                          |                                         |      |                  |             |    |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過問答來了解原住民的文化的差異，並透過實地體驗來了解，增進彼此的包容</p>                                                                                                                                                                                   |                                         |      |                  |             |    |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>                                                |                                         |      |                  |             |    |
| <p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>                                                                                                                                 |                                         |      |                  |             |    |
| <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：__年__月__日__：__至__：__</p> <p>地點：_____</p>                                                                                                                                                       |                                         |      |                  |             |    |



附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課

觀察紀錄表(觀課回饋者填寫)

|                                      |                                      |                          |                                                                   |                                |    |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|--|
| 觀課回饋人員                               | 陳文夏                                  | 任教年級                     | 五                                                                 | 任教領域/科目                        | 社會 |  |
| 授課教師                                 | 翁子岳                                  | 任教年級                     | 五                                                                 | 任教領域/科目                        | 社會 |  |
| 教學單元                                 | 4-2 原住民族如何和自然共存?                     | 教學節次                     | 共 節<br>本次教學為第 節                                                   |                                |    |  |
| 教學觀察/公開授課日期及時間                       | 112 年__11__月__15__日<br>: 至 :         | 地點                       | 五乙教室                                                              |                                |    |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                              |                          | 教師表現事實摘要敘述                                                        |                                |    |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。            |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。  |                          | 1. 提供詳細的問題，有助於學生了解課本的內容<br>2. 除了課本內容外，有學生的心得分享和服飾體驗，讓學生更能了解原住民的文化 |                                |    |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。     |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。         |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。         |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。            |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。        |                          | 除了講述法外，提供實物讓學生體驗及心得分享                                             |                                |    |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。     |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。      |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。             |                          | 1. 除了問答，還有心得分享及角色扮演體驗                                             |                                |    |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。          |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)       |                          |                                                                   |                                |    |  |
|                                      | B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |                                                                   |                                |    |  |
|                                      |                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。    |                                                                   | 一開始學生有些害怕穿上服飾，在老師的引導下，大家都躍躍欲試。 |    |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                |                                      |                          |                                                                   |                                |    |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動                    |                                      |                          |                                                                   |                                |    |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。      |                                      | 1. 學生參與情形踴躍，上課氣氛輕鬆       |                                                                   |                                |    |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                      |                          |                                                                   |                                |    |  |



**112 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表**

|                                                                                                                                               |                                                                         |          |          |                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------|------------|
| 回饋人員                                                                                                                                          | <u>陳文夏</u>                                                              | 任教<br>年級 | <u>五</u> | 任教領域/<br>科目                             | <u>社會</u>  |
| 授課教師                                                                                                                                          | <u>翁子岳</u>                                                              | 任教<br>年級 | <u>五</u> | 任教領域/<br>科目                             | <u>社會</u>  |
| 教學單元                                                                                                                                          | <u>4-2 原住民族如何和自然共存?</u>                                                 | 教學節次     |          | 共 <u>    </u> 節<br>本次教學為第 <u>    </u> 節 |            |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                     | <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日<br><u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 30</u> |          | 地點       |                                         | <u>輔導室</u> |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：                                                                                                                       |                                                                         |          |          |                                         |            |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>除了課本的內容外，可以讓學生體驗原住民的服飾，對學生是很特別的體驗</p>                                                  |                                                                         |          |          |                                         |            |
| <p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>參與體驗原住民服飾的學生多以男生居多，可以多鼓勵女生參與</p>                                                     |                                                                         |          |          |                                         |            |
| <p>3、 觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>老師準備充分，透過其曾在原住民學校服務的經驗，及給學生的服飾體驗讓學生除了課本的文字內容外，還有不一樣的收穫。</p>                                                        |                                                                         |          |          |                                         |            |
| <p>4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字</p> <p>由於授課者曾在屏東的排灣族學校服務過，所以對排灣族的文化及差異較為熟悉，且班上剛好有一個排灣族的學生，因此可以請該名學生來分享自己的族群，透過分享和體驗，可以帶給學生更深刻的學習和感受。</p> |                                                                         |          |          |                                         |            |