

觀課紀錄表

一、基本資料			
觀課學校	鹿東國小	授課教師	楊茵茹
年級	五	授課單元	Here we go b: U3
觀課者	陳政汝		
二、教學過程			
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	此班級在茵茹老師的帶領下, 具有安心的學習環境, 因是五年級學生, 學習氛圍是較為平和的, 但全班也專注跟隨老師上課內容。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 有鼓勵學生發言。 2. 有適時回應學生的反應。 3. 有加點獎勵。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	4. 在分組轉盤遊戲中, 學生們均能熱烈投入, 專注在遊戲分組競賽中, 且能互相幫助學習, 並能主動回答老師的提問, 最後在設計自己的餐盤食物時, 學生們也會主動提問不懂的字彙。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生們在此課堂中是有學習成效。 2. 較少有學習困難, 但某些低成就的學遇不懂的地方, 也會主動尋求同學幫助。 3. 有設計自己健康飲食的餐盤學習單。 4. 學生們樂於學習, 特別是分組競賽。
2. 學生是否有學習困難?			
3. 學生的思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

觀課後會談紀錄

優點	建議
①利用多元教學及學習法, 藉由五大食物分類, 繼而領導學生們深入思考設計自己的餐盤; 老師也能巡視於課堂中, 給予指導鼓勵, 4 language skills 在本堂課程中均有帶入教學中。	②最後可邀請2-3組學生上台分享及對話餐盤內容, 並給予獎勵; 另也將學生們的學習單收回批示, 給予回饋!