

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	許秋燕	任教年級	三	任教領域/科目	數學
回饋教師	侯淑文	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	3-1 乘法直式紀錄	教學節數	共5節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期	112 年 9 月 14 日	會談地點	307 教室		

學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能用乘法算出答案，將結果用直式記錄下來。
2. 能理解乘法直式紀錄的意義。
3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對於乘法有基本概念。
2. 學生個性積極活潑，需要老師使用教學輔具來協助並引起動機。
3. 對於直式列式有基本認識。

一、教學預定流程與策略：

【活動一】乘法直式列式大不同

(一)引起動機—乘法計算

1. 教師介紹單元首頁的照片。
2. 透過之前的經驗，設計相關問題提供學生解題。

(二)閱讀與討論—地形的種類

1. 先解決一位數乘以一位數的乘法問題。
2. 將乘法計算後的答案，用直式記錄下來。
3. 教師布題兩位數乘以一位數情境題。
4. 教師用直式方式將兩位數乘以一位數的算式記錄下來。

(三)統整

1. 教師歸納二位數乘以一位數的直式計算。

二、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以圖形、圖片或實物輔助說明，可以提高學習興趣，提振注意力。
2. 重點提示法：特別強調某部份的學習重點，強化注意力。
3. 撰寫課本題目，統整這一單元重點。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語評量

2. 作業評量
3. 課本練習題

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		許秋燕	任教年級	三	任教領域/科目	數會
回饋教師		侯淑文	任教年級	三	任教領域/科目	社會
教學單元名稱		3-1 乘法的直式紀錄	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		112 年 9 月 20 日	授課地點		307 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師藉由生活周遭東西引起動機。 2. 教師帶領學生認識乘法紀錄。 3. 教師提供多種生活中情境布題。 4. 學生學習直式紀錄之後有寫課本習題。 5. 教師結束本堂課有做到重點歸納。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師運用提問法引起學生動機。 2. 藉由問答法，引起學生問答。 3. 善用教學輔具來引導學生上台計算。 4. 教師每隔一個活動就進行教室走動，觀察學生反應與提供指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 藉由問題法來評量學生問題，並給予回饋。 2. 根據學生提供答案教師進行回饋，有遇到迷思改念則教師提供講解。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	侯淑文	任教	三	任教領域/	數學
授課教師	許秋燕	任教	三	任教領域/	數學
教學單元	3-1 乘法直式紀錄	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 27 日	會談地點		306 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 精熟任教學科領域知識
2. 有組織調理呈現教材內容
3. 提供學生上台練習機會
4. 掌握時間分配與教學節奏
5. 運用肢體語言，增進師生互動

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師於教學過程中若能提供影片或圖片，也許能幫助學生於學習動作上更為簡易。
2. 如果練習次數增加，有助於學生能更加理解。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參加夢 N 社會研習，並參與線上共備課程。
2. 對於學生數學中的迷思概念，多翻閱書本或者訪談學生並在下次教學進行改進。

四、回饋人員的學習與收穫：

數學直式紀錄是孩子第一次接觸的計算方式，教學上要做到學生個人能力均等實有難度，尤其中年級開始在發展程度上有些落差，對於老師教學是一種挑戰。如何讓教學過程中讓每一位學生適得其所而不會有太多的挫折，並能藉由不同程度進行教學建立起學習信心是可以努力的方向。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	侯淑文	任教	三	任教領域/	數學
授課教師	許秋燕	任教	三	任教領域/	數學
教學單元	3-1 乘法的直式紀錄	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				

觀課後省思

公開授課是每位老師在 108 課綱所必須經歷的，經由備課/觀課/議課，對於自身課程與同儕準備教學時有更進一步的反省與檢討，進而讓自己自身教學更加精進，視為一種很好的教師自我成長管道。